

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. 2011. Psikologi Kepribadian Edisi Revisi. Malang: UMM Press.
- Anderman, Erick. Murdock, Tamera. 2007. Psychology of Academic Cheating (e-book), Academic Press
- Ashari, A. Dkk. (2010). Hubungan Antara Persepsi Academic Dishonesty dan Self Efficacy dengan Perilaku Dishonesty Academic pada Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Psikologi di Kota Madya Surakarta). Jurnal Psikologi. 2 (1).
- Aulia, F. (2015). Faktor-Faktor Yang Terkait Dengan Kecurangan Akademik Pada Mahasiswa. Jurnal RAP UNP. 6 (1). 23-32.
- Bandura, A. (1997). Self Efficacy The Exercise of Control. New York : W.H. Freeman and Company.
- Farikoh & Suseno, M.N. (2015). Analisis Pengaruh Kepribadian Ihsan Terhadap Kecenderungan Perilaku Kecurangan Akademik Pada Mahasiswa Program Pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jurnal Psikologika. 20 (2). 157-170.
- Feist, J & Feist, G.J . (2010). Teori kepribadian . Jakarta: Salemba Humanika.
- Firmantyo, T., & Alsa, A. 2017. Integritas Akademik dan Kecemasan Akademik dalam Menghadapi Ujian Nasional pada Siswa. Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi, 1(1), 1.

- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita Suminta. 2013. Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta-analisis. Buletin Psikologi Volume 21, NO. 1, Juni 2013: 20 – 30 ISSN: 0854-7108
- Hamdani, Rusydan Ubaidi. (2014). Mencontek...? Yuk!! Hmm..., Nggak Ah!!.
Jakarta: Transmedia.
- Hurlock, E.B. (2012). Psikologi perkembangan. Jakarta, ID: Erlangga.
- Istiqomah, S.P (2019). Hubungan Antara Efikasi Diri, Motivasi Belajar Dan Interaksi Teman Sebaya Dengan Kecurangan Akademik Siswa. Tesis Psikologi.
- Kirana, Aulia dan Sri Lestari. 2017. “Bila Guru Melihat”: Perilaku Jujur dan Tidak Jujur Siswa SMA Berbasis Agama pada Situasi Ujian. Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia ISBN: 978-602-1145-49-4
- Klein, D. (2011). Why Learners Choose Plagiarism: a Review of Literatures.
Minot: Minot State University.
- Nugroho, T. 2014. Buku Ajar Askeb1 Kehamilan. Yogyakarta: Nuha.
- Ozmercan, E. E. 2015. Determining the Tendencies of Academic Dishonesty and Senses of Self-efficacy with Discriminant Analysis. *Anthropologist*, 20(1,2), 353-359.
- Pudjiastuti. 2012. Hubungan Self Efficacy__dengan Perilaku Mencontek Mahasiswa Psikologi. *Mimbar*, Vol. XXVIII, 103-112.

- Purnamasari, D. (2013). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecurangan Akademik Pada Mahasiswa. *Educational Psychology Journal*. 2 (1).
- Purwanto, Agus. 2015. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prilaku Menyontek Siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Se-Gugus II Kecamatan Pakem. *Jurnal Psikologi*.
- Quraishi, U., & Aziz, F. (2017). Academic Dishonesty at the Higher Education Level in Punjab , Pakistan, 11(1), 68–85.
- Rahmawati, A. Hardjono. & Nugroho, A. A. (2014). Hubungan Antara Efikasi Diri dan Aktualisasi Diri dengan Kecenderungan Menyontek Pada Siswa MAN Karanganyar. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candrajiwa*. 3 (3). 207-218.
- Santoso, Dyon dan Yanti Harti Budi. 2015. Pengaruh Perilaku Tidak Jujur dan Kompetensi Moral terhadap Kecurangan Akademik (Academic Fraud) Mahasiswa akuntansi. *Media Riset Akuntansi, Auditing & Informasi* Vol:15.No:1.
- Warman, Dewi. 2013. Hubungan Percaya Diri Siswa dengan Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS Di SMA N 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi. Padang: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
- Winkel, W.S. 2014. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta:Grasindo.
- Woolfolk, Anita E. 1995. *Educational Psychology*. Ed ke 6. USA: Allyn and Bacon.

Lampiran 1

Kuesioner Penelitian Uji Coba

Identitas Responden

Nama :

Usia :

Jenis kelamin :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda silang (X) atau *checklist* (√) pada jawaban yang paling menggambarkan atau mendekati diri saudara dengan pilihan jawaban sebagai berikut, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Jika ada yang tidak dimengerti diharapkan bertanya kepada peneliti.

Selamat

mengerjakan.

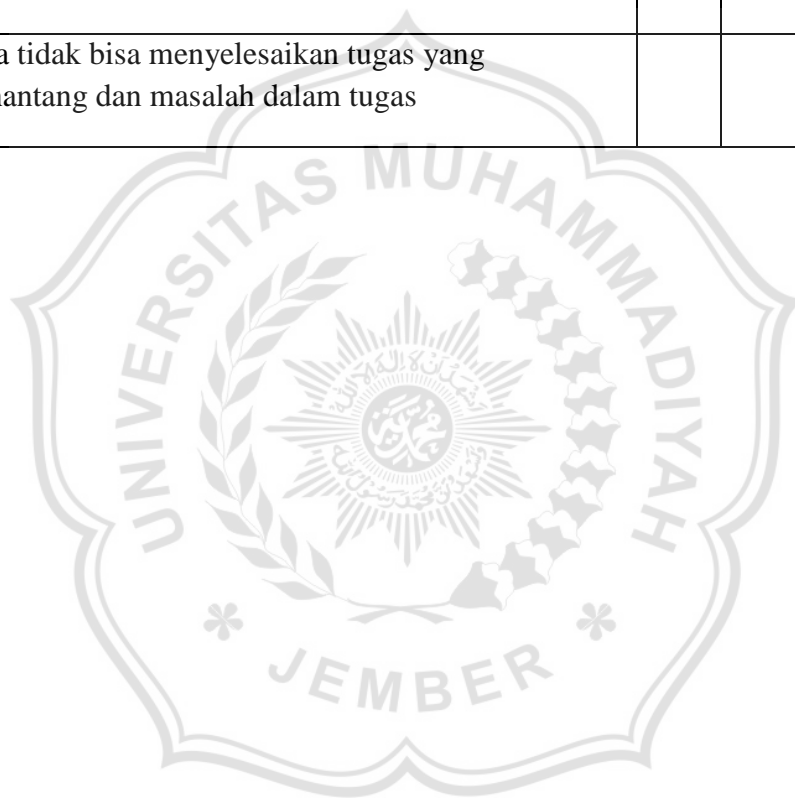
Skala A (Efikasi Diri)

Bacalah setiap pernyataan yang telah tersedia, kemudian pilihlah salah satu alternatif jawaban yang ada. Pemilihan jawaban tidak ada menyatakan benar atau salah, melainkan jawaban sesuai kondisi yang terjadi pada diri anda.

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya dapat memahami pelajaran dengan baik				
2	Saya merasa tidak yakin dapat menangkap poin dari pelajaran yang telah dibaca				
3	Saya bisa menyelesaikan tugas atau proyek dengan baik				
4	Saya bertanya pada guru ketika ada pelajaran yang tidak dipahami				
5	Saya dapat mengetahui solusi untuk menyelesaikan masalah ketika mengerjakan tugas atau proyek				
6	Selama ujian dapat mengingat apa saja yang saya pelajari				
7	Saya bisa mencapai tujuan saya dalam belajar				
8	Saya dapat mengembangkan keterampilan membaca untuk memahami pelajaran di sekolah				
9	Saya sulit untuk memahami pelajaran dengan baik				
10	Saya merasa bahwa saya kurang mampu mengingat poin penting dari pelajaran yang telah di pelajari				
11	Saya tidak bisa mengelola waktu secara efisien untuk belajar				
12	Saya sulit mengetahui literatur yang diperoleh untuk pembelajaran				
13	Saya merasa sulit dalam menuliskan jawaban ketika ujian tulis				

14	Sering kali saya gagal untuk memahami inti dari pelajaran yang sudah di pelajari				
15	Saya tidak bisa mengatur waktu untuk belajar pelajaran lain disela-sela ketika saya menyelesaikan suatu tugas				
16	Saya dapat memanfaatkan fasilitas perpustakaan untuk keperluan belajar				
17	Ketika saya tidak masuk sekolah/kelas karena beberapa alasan, saya dapat mengatasi pelajaran yang tidak saya ikuti dengan baik. Seperti mengerjakan tugas atau ujian dengan baik				
18	Saya merasa gagal menghadapi ujian				
19	Saya bisa tenang saat ujian karena yakin akan kemampuan saya dalam belajar				
20	Saya bisa mengatasi permasalahan yang mengganggu dalam menyelesaikan tugas				
21	Ketika diadakan ujian mendadak, saya bisa menjawabnya dengan baik				
22	Ketika saya mencoba untuk bersungguh – sungguh, saya bisa menjadi pemegang nilai yang terbaik di kelas				
23	Saya mendapatkan nilai yang baik untuk jenis pertanyaan jawaban singkat				
24	Ketika guru memutarakan pertanyaan saya bisa menjawab				
25	Saya tidak pernah bertanya pada guru tentang pelajaran yang tidak dipahami, bahkan hingga naik kelas berikutnya				
26	Saya tidak bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan jenis esai dengan baik				
27	Ketika proses pembelajaran saya merasa kurang				

	dalam memahami penjelasan guru				
28	Ketika saya mempelajari materi baru, saya lupa dengan materi sebelumnya				
29	Saya merasa kesulitan mengerjakan ujian dengan waktu yang telah ditentukan				
30	Ketika guru bertanya kembali tentang pelajaran yang telah di sampaikan saya tidak bisa menjawabnya				
31	Saya tidak bisa menyelesaikan tugas yang menantang dan masalah dalam tugas				

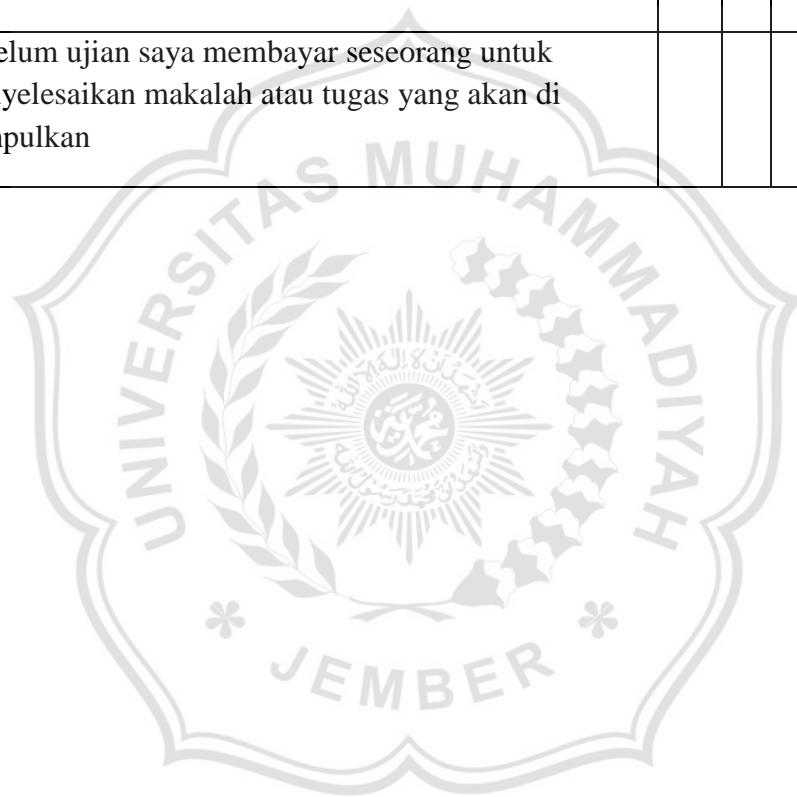


Skala B (Kecurangan Akademik)

Kami ingin mengetahui kondisi diri anda bukan pada saat ini saja melainkan berdasarkan pengalaman yang anda jalani selama bersekolah di SMA ini. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam pernyataan ini, namun jawaban harus sesuai dengan apa yang anda alami sendiri.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika ujian saya mencoba melemparkan sinyal seperti kode kepada teman saya untuk mendapatkan jawaban				
2	Saya pernah mengambil suatu ringkasan, puisi, atau tugas ilmiah lainnya, dan mengakui itu sebagai hasil kerja sendiri				
3	Saya pernah melakukan kerja sama ataupun memberikan upah pada teman saya untuk mengerjakan tugas individu ataupun dalam mengerjakan tugas				
4	Ketika sudah waktunya untuk mengumpulkan tugas dan saya belum menyelesaikannya saya memberikan alasan palsu pada guru				
5	Saya menggunakan alat – alat yang dilarang ketika ujian, seperti membuat catatan kecil, atau menggunakan media lainnya				
6	Ketika mengumpulkan tugas, saya mengambil dan mengubah beberapa kalimat/frasa dari sumber lain tapi saya tidak mencantumkan sumbernya				
7	Saya meminta teman/orang lain untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				
8	Saya menggunakan/mengambil bahan dari online untuk tugas saya tanpa mencantumkan sumbernya				
9	Saya pernah mencari soal bocoran/kunci soal untuk ujian yang akan dilaksanakan				

10	Sebelum ujian saya pernah mengajak teman-teman untuk bekerja sama dalam ujian				
11	Saya meminta seseorang diluar untuk mengerjakan tugas saya				
12	Selama ujian saya mencoba melihat jawaban teman				
13	Saya menyampaikan alasan palsu pada guru untuk mendapatkan tambahan waktu yang telah diberikan, pada proyek atau tugas yang diberikan				
14	Sebelum ujian saya membayar seseorang untuk menyelesaikan makalah atau tugas yang akan di kumpulkan				



Lampiran 2

Hasil Uji Coba Validitas Data

1. Efikasi Diri

		Correlations					
		SKALA A	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	TOTAL
SKALA A	Pearson Correlation	1	,178	,415**	-,391**	,364**	,389**
	Sig. (2-tailed)		,077	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 2	Pearson Correlation	,178	1	,239*	-,210*	,121	,384**
	Sig. (2-tailed)	,077		,017	,036	,229	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 3	Pearson Correlation	,415**	,239*	1	-,935**	,252*	,450**
	Sig. (2-tailed)	,000	,017		,000	,011	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 4	Pearson Correlation	-,391**	-,210*	-,935**	1	-,292**	-,407**
	Sig. (2-tailed)	,000	,036	,000		,003	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 5	Pearson Correlation	,364**	,121	,252*	-,292**	1	,369**
	Sig. (2-tailed)	,000	,229	,011	,003		,000
	N	100	100	100	100	100	100
TOTAL	Pearson Correlation	,389**	,384**	,450**	-,407**	,369**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	TOTAL
ITEM 6	Pearson Correlation	1	-,434**	,417**	,328**	-,393**	-,311**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,001	,000	,002
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 7	Pearson Correlation	-,434**	1	-,463**	-,259**	,270**	,350**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,009	,007	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 8	Pearson Correlation	,417**	-,463**	1	,281**	-,329**	-,178
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,005	,001	,077
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 9	Pearson Correlation	,328**	-,259**	,281**	1	-,605**	-,323**
	Sig. (2-tailed)	,001	,009	,005		,000	,001
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 10	Pearson Correlation	-,393**	,270**	-,329**	-,605**	1	,442**
	Sig. (2-tailed)	,000	,007	,001	,000		,000
	N	100	100	100	100	100	100
TOTAL	Pearson Correlation	-,311**	,350**	-,178	-,323**	,442**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,077	,001	,000	
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM14	ITEM 15	TOTAL
ITEM 11	Pearson Correlation	1	-,413**	-,347**	,293**	-,407**	-,339**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,003	,000	,001
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 12	Pearson Correlation	-,413**	1	,377**	-,401**	,106	,429**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,295	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 13	Pearson Correlation	-,347**	,377**	1	-,335**	,307**	,523**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,001	,002	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM14	Pearson Correlation	,293**	-,401**	-,335**	1	-,186	-,377**
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,001		,063	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 15	Pearson Correlation	-,407**	,106	,307**	-,186	1	,412**
	Sig. (2-tailed)	,000	,295	,002	,063		,000
	N	100	100	100	100	100	100
TOTAL	Pearson Correlation	-,339**	,429**	,523**	-,377**	,412**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000	,000	
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	TOTAL
ITEM 16	Pearson Correlation	1	-,095	,327**	,224*	,197*	,378**
	Sig. (2-tailed)		,346	,001	,025	,050	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 17	Pearson Correlation	-,095	1	,160	,143	,292**	,272**
	Sig. (2-tailed)	,346		,113	,155	,003	,006
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 18	Pearson Correlation	,327**	,160	1	,642**	,373**	,578**
	Sig. (2-tailed)	,001	,113		,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 19	Pearson Correlation	,224*	,143	,642**	1	,412**	,533**
	Sig. (2-tailed)	,025	,155	,000		,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 20	Pearson Correlation	,197*	,292**	,373**	,412**	1	,503**
	Sig. (2-tailed)	,050	,003	,000	,000		,000
	N	100	100	100	100	100	100
TOTAL	Pearson Correlation	,378**	,272**	,578**	,533**	,503**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,000	,000	,000	
	N	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	TOTAL
ITEM 21	Pearson Correlation	1	-,156	-,250*	,398**	,295**	,337**
	Sig. (2-tailed)		,122	,012	,000	,003	,001
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 22	Pearson Correlation	-,156	1	,373**	-,309**	-,332**	,009
	Sig. (2-tailed)	,122		,000	,002	,001	,931
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 23	Pearson Correlation	-,250*	,373**	1	-,361**	-,185	,016
	Sig. (2-tailed)	,012	,000		,000	,066	,877
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 24	Pearson Correlation	,398**	-,309**	-,361**	1	,373**	,409**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000		,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 25	Pearson Correlation	,295**	-,332**	-,185	,373**	1	,424**
	Sig. (2-tailed)	,003	,001	,066	,000		,000
	N	100	100	100	100	100	100
TOTAL	Pearson Correlation	,337**	,009	,016	,409**	,424**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,931	,877	,000	,000	
	N	100	100	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	TOTAL
ITEM 26 Pearson Correlation	1	-,277**	,441**	-,353**	,348**	-,285**	-,359**
Sig. (2-tailed)		,005	,000	,000	,000	,004	,000
N	100	100	100	100	100	100	100
ITEM 27 Pearson Correlation	-,277**	1	-,155	,387**	-,304**	,167	,427**
Sig. (2-tailed)	,005		,125	,000	,002	,097	,000
N	100	100	100	100	100	100	100
ITEM 28 Pearson Correlation	,441**	-,155	1	-,429**	,392**	-,346**	-,318**
Sig. (2-tailed)	,000	,125		,000	,000	,000	,001
N	100	100	100	100	100	100	100
ITEM 29 Pearson Correlation	-,353**	,387**	-,429**	1	-,280**	,130	,486**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,005	,199	,000
N	100	100	100	100	100	100	100
ITEM 30 Pearson Correlation	,348**	-,304**	,392**	-,280**	1	-,309**	-,254*
Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,005		,002	,011
N	100	100	100	100	100	100	100
ITEM 31 Pearson Correlation	-,285**	,167	-,346**	,130	-,309**	1	,327**
Sig. (2-tailed)	,004	,097	,000	,199	,002		,001
N	100	100	100	100	100	100	100
TOTAL Pearson Correlation	-,359**	,427**	-,318**	,486**	-,254*	,327**	1
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,011	,001	
N	100	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Kecurangan Akademik

Correlations

		SKALA B	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	TOTAL
SKALA B	Pearson Correlation	1	,037	-,122	,105	,240*	,557**
	Sig. (2-tailed)		,718	,227	,300	,016	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 2	Pearson Correlation	,037	1	-,014	,046	,155	,381**
	Sig. (2-tailed)	,718		,890	,649	,123	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 3	Pearson Correlation	-,122	-,014	1	,047	,059	,159
	Sig. (2-tailed)	,227	,890		,640	,562	,115
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 4	Pearson Correlation	,105	,046	,047	1	,109	,287**
	Sig. (2-tailed)	,300	,649	,640		,279	,004
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 5	Pearson Correlation	,240*	,155	,059	,109	1	,566**
	Sig. (2-tailed)	,016	,123	,562	,279		,000
	N	100	100	100	100	100	100
TOTAL	Pearson Correlation	,557**	,381**	,159	,287**	,566**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,115	,004	,000	
	N	100	100	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	TOTAL
ITEM 6	Pearson Correlation	1	,202*	,533**	,073	,284**	,654**
	Sig. (2-tailed)		,043	,000	,469	,004	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 7	Pearson Correlation	,202*	1	,106	-,019	-,070	,254*
	Sig. (2-tailed)	,043		,294	,854	,489	,011
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 8	Pearson Correlation	,533**	,106	1	,058	,325**	,638**
	Sig. (2-tailed)	,000	,294		,567	,001	,000
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 9	Pearson Correlation	,073	-,019	,058	1	,091	,315**
	Sig. (2-tailed)	,469	,854	,567		,367	,001
	N	100	100	100	100	100	100
ITEM 10	Pearson Correlation	,284**	-,070	,325**	,091	1	,588**
	Sig. (2-tailed)	,004	,489	,001	,367		,000
	N	100	100	100	100	100	100
TOTAL	Pearson Correlation	,654**	,254*	,638**	,315**	,588**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,011	,000	,001	,000	
	N	100	100	100	100	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	TOTAL
ITEM 11	Pearson Correlation	1	-,071	,159	-,024	-,043
	Sig. (2-tailed)		,482	,115	,814	,671
	N	100	100	100	100	100
ITEM 12	Pearson Correlation	-,071	1	,137	-,104	,606**
	Sig. (2-tailed)	,482		,175	,304	,000
	N	100	100	100	100	100
ITEM 13	Pearson Correlation	,159	,137	1	-,032	,208*
	Sig. (2-tailed)	,115	,175		,755	,037
	N	100	100	100	100	100
ITEM 14	Pearson Correlation	-,024	-,104	-,032	1	,183
	Sig. (2-tailed)	,814	,304	,755		,068
	N	100	100	100	100	100
TOTAL	Pearson Correlation	-,043	,606**	,208*	,183	1
	Sig. (2-tailed)	,671	,000	,037	,068	
	N	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 3

Hasil Uji Coba Reliabilitas Data

1. Efikasi Diri

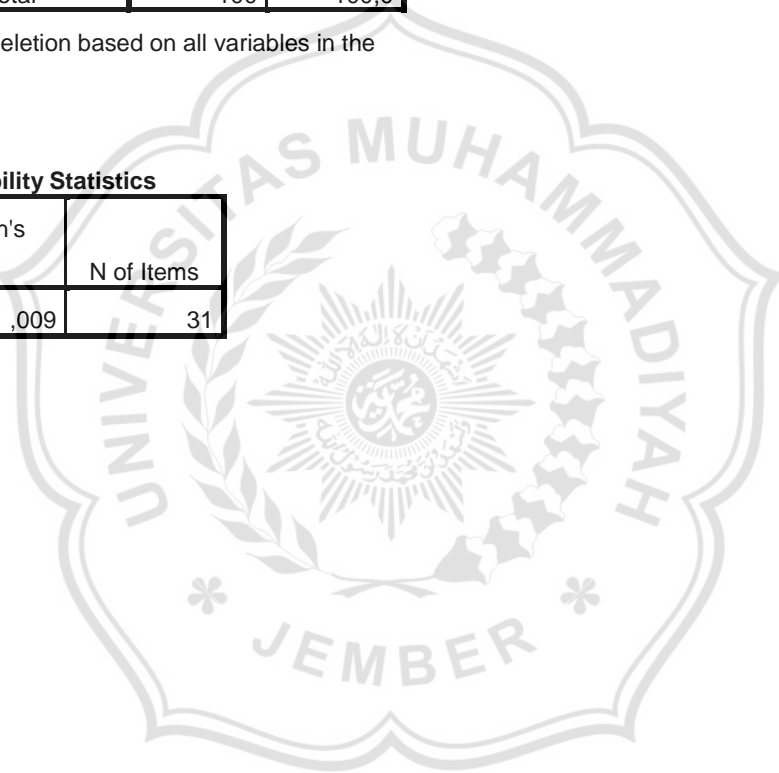
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,009	31



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	91,0700	21,379	,264	-,068 ^a
VAR00002	91,5300	21,039	,224	-,074 ^a
VAR00003	90,9100	20,063	,261	-,111 ^a
VAR00004	92,0400	28,301	-,556	,221
VAR00005	90,8900	21,432	,235	-,063 ^a
VAR00006	91,8100	26,176	-,437	,137
VAR00007	90,8800	21,339	,190	-,059 ^a
VAR00008	92,1500	25,543	-,333	,121
VAR00009	91,4800	27,060	-,473	,177
VAR00010	91,5700	20,551	,287	-,100 ^a
VAR00011	91,2700	27,734	-,502	,205
VAR00012	91,4500	20,795	,284	-,091 ^a
VAR00013	90,9800	19,676	,368	-,144 ^a
VAR00014	91,3300	26,870	-,502	,163
VAR00015	92,1100	20,867	,260	-,085 ^a
VAR00016	90,8900	20,786	,183	-,072 ^a
VAR00017	91,3400	21,782	,058	-,017 ^a
VAR00018	90,9500	18,775	,410	-,188 ^a
VAR00019	91,3400	19,136	,350	-,162 ^a
VAR00020	91,2700	19,916	,348	-,132 ^a
VAR00021	91,6300	21,468	,178	-,054 ^a
VAR00022	92,1400	24,384	-,197	,092
VAR00023	91,8900	23,917	-,142	,055
VAR00024	91,2200	21,507	,304	-,067 ^a
VAR00025	90,6700	20,345	,234	-,096 ^a
VAR00026	91,7900	26,693	-,485	,157
VAR00027	91,4500	20,917	,289	-,087 ^a
VAR00028	91,3500	26,957	-,467	,173
VAR00029	91,3800	20,097	,330	-,122 ^a
VAR00030	91,8300	26,001	-,396	,135
VAR00031	91,1900	21,570	,170	-,050 ^a

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

2. Kecurangan Akademik

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,648	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	20,10	14,636	,377	,611
VAR00002	20,51	16,071	,178	,651
VAR00003	21,09	17,759	,033	,659
VAR00004	21,11	17,311	,188	,642
VAR00005	20,58	14,893	,412	,605
VAR00006	20,11	13,836	,498	,585
VAR00007	20,97	17,262	,118	,651
VAR00008	19,70	13,949	,475	,590
VAR00009	20,98	16,888	,171	,645
VAR00010	20,38	14,501	,423	,602
VAR00011	21,19	18,438	-,122	,664
VAR00012	20,39	14,503	,454	,597
VAR00013	21,15	17,664	,120	,648
VAR00014	21,25	17,927	,137	,648

Lampiran 4

Kuesioner Penelitian Uji Sebenarnya

Identitas Responden

Nama :

Usia :

Jenis kelamin :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda silang (X) atau *checklist* (√) pada jawaban yang paling menggambarkan atau mendekati diri saudara dengan pilihan jawaban sebagai berikut, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Jika ada yang tidak dimengerti diharapkan bertanya kepada peneliti.

Selamat

mengerjakan...

:

Skala A (Efikasi Diri)

Bacalah setiap pernyataan yang telah tersedia, kemudian pilihlah salah satu alternatif jawaban yang ada. Pemilihan jawaban tidak ada menyatakan benar atau salah, melainkan jawaban sesuai kondisi yang terjadi pada diri anda.

No	Pernyataan	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju
1	Dengan berusaha, saya merasa dapat mengerjakan tugas dengan baik				
2	Saya merasa tidak mampu ketika ulangan tidak membuat catatan				
3	Saya bisa menyelesaikan tugas atau proyek dengan baik				
4	Saya percaya bisa mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain				
5	Saya dapat menyelesaikan masalah ketika mengerjakan pelajaran berhitung				
6	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas sesulit apapun				
7	Saya bisa mencapai tujuan saya dalam belajar				
8	Saya merasa bahwa saya kurang mampu mengingat poin penting dari pelajaran yang telah di pelajari				
9	Saya malas mencari literatur untuk tugas saya				
10	Saya merasa kesulitan ketika menjawab pertanyaan secara lisan				
11	Sering kali saya gagal untuk memahami inti dari pelajaran yang				

	sudah di pelajari				
12	Saya tidak bisa mengatur waktu secara efisien untuk belajar				
13	Saya dapat memanfaatkan fasilitas perpustakaan untuk keperluan belajar				
14	Saya merasa tidak berdaya dalam mata pelajaran olah fisik				
15	Saya merasa tidak tenang saat ujian karena tidak yakin dengan kemampuan dalam belajar				
16	Saya tidak bisa mengatasi permasalahan yang mengganggu dalam menyelesaikan tugas				
17	Ketika diadakan ujian mendadak, saya bisa menjawabnya dengan baik				
18	Ketika tugas dari guru sulit, saya merasa tidak mampu menyelesaikan				
19	Ketika guru menyampaikan hal yang berbeda tetapi intinya sama saya bisa menjawab				
20	Saya tidak pernah bertanya pada guru tentang pelajaran yang tidak dipahami, bahkan hingga naik kelas berikutnya				
21	Saya bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan jenis esai dengan baik				
22	Ketika saya mempelajari materi baru, saya lupa dengan materi sebelumnya				
23	Saya merasa kesulitan mengerjakan ujian dengan waktu yang telah ditentukam				
24	Saya tidak bisa menyelesaikan tugas				

	yang menantang dan masalah dalam tugas				
--	----------------------------------------	--	--	--	--



Skala B (Kecurangan Akademik)

Kami ingin mengetahui kondisi diri anda bukan pada saat ini saja melainkan berdasarkan pengalaman yang anda jalani selama bersekolah di SMA ini. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam pernyataan ini, namun jawaban harus sesuai dengan apa yang anda alami sendiri.

No	Pernyataan	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju
1	Ketika ujian saya mencoba melemparkan sinyal seperti kode kepada teman saya untuk mendapatkan jawaban				
2	Saya pernah mengambil suatu ringkasan, puisi, atau tugas ilmiah lainnya, dan mengaku itu sebagai hasil kerja sendiri				
3	Tugas saya dikerjakan orang lain sampai selesai				
4	Ketika sudah waktunya untuk mengumpulkan tugas dan saya belum menyelesaikannya saya memberikan alasan palsu pada guru				
5	Saya menggunakan alat – alat yang dilarang ketika ujian, seperti membuat catatan kecil, atau menggunakan media lainnya				
6	Ketika mengumpulkan tugas, saya mengambil dan mengubah beberapa kalimat/frasa dari sumber lain tapi saya tidak mencantumkan sumbernya				
7	Saya meminta teman/orang lain untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				

8	Saya menggunakan/mengambil bahan dari online untuk tugas saya tanpa mencantumkan sumbernya				
9	Saya pernah mencari soal bocoran/kunci soal untuk ujian yang akan dilaksanakan				
10	Sebelum ujian saya pernah mengajak teman-teman untuk bekerja sama dalam ujian				
11	Sulitnya mendapat izin, saya meniru tanda tangan				
12	Selama ujian saya mencoba melihat jawaban teman				
13	Menggunakan jawaban teman dan mengakui bahwa itu jawaban saya sendiri				
14	Saya membuat catatan kecil dimeja pada saat ujian				

Lampiran 5

Hasil Uji Validitas Data

1. Efikasi Diri

		Correlations					
		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X
X.1	Pearson Correlation	1	,102	,306**	,175**	,174**	,434**
	Sig. (2-tailed)		,091	,000	,004	,004	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.2	Pearson Correlation	,102	1	,202**	-,051	-,110	,262**
	Sig. (2-tailed)	,091		,001	,401	,068	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.3	Pearson Correlation	,306**	,202**	1	,290**	,158**	,426**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001		,000	,008	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.4	Pearson Correlation	,175**	-,051	,290**	1	,424**	,287**
	Sig. (2-tailed)	,004	,401	,000		,000	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.5	Pearson Correlation	,174**	-,110	,158**	,424**	1	,243**
	Sig. (2-tailed)	,004	,068	,008	,000		,000
	N	275	275	275	275	275	275
X	Pearson Correlation	,434**	,262**	,426**	,287**	,243**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	275	275	275	275	275	275

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X
X.6	Pearson Correlation	1	,421**	,062	,128*	,050	,360**
	Sig. (2-tailed)		,000	,304	,034	,412	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.7	Pearson Correlation	,421**	1	,273**	,050	,112	,495**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,411	,065	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.8	Pearson Correlation	,062	,273**	1	,055	,064	,239**
	Sig. (2-tailed)	,304	,000		,366	,291	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.9	Pearson Correlation	,128*	,050	,055	1	,087	,226**
	Sig. (2-tailed)	,034	,411	,366		,148	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.10	Pearson Correlation	,050	,112	,064	,087	1	,239**
	Sig. (2-tailed)	,412	,065	,291	,148		,000
	N	275	275	275	275	275	275
X	Pearson Correlation	,360**	,495**	,239**	,226**	,239**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	275	275	275	275	275	275

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X
X.11	Pearson Correlation	1	,206**	,313**	,095	,101	,384**
	Sig. (2-tailed)		,001	,000	,115	,096	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.12	Pearson Correlation	,206**	1	,240**	,236**	,055	,370**
	Sig. (2-tailed)	,001		,000	,000	,363	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.13	Pearson Correlation	,313**	,240**	1	,257**	,075	,413**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,214	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.14	Pearson Correlation	,095	,236**	,257**	1	,058	,373**
	Sig. (2-tailed)	,115	,000	,000		,339	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.15	Pearson Correlation	,101	,055	,075	,058	1	,295**
	Sig. (2-tailed)	,096	,363	,214	,339		,000
	N	275	275	275	275	275	275
X	Pearson Correlation	,384**	,370**	,413**	,373**	,295**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	275	275	275	275	275	275

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X
X.16	Pearson Correlation	1	,066	,164**	,046	,159**	,286**
	Sig. (2-tailed)		,273	,007	,444	,008	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.17	Pearson Correlation	,066	1	,145*	,363**	,067	,306**
	Sig. (2-tailed)	,273		,016	,000	,272	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.18	Pearson Correlation	,164**	,145*	1	,158**	,129*	,296**
	Sig. (2-tailed)	,007	,016		,009	,032	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.19	Pearson Correlation	,046	,363**	,158**	1	,183**	,381**
	Sig. (2-tailed)	,444	,000	,009		,002	,000
	N	275	275	275	275	275	275
X.20	Pearson Correlation	,159**	,067	,129*	,183**	1	,390**
	Sig. (2-tailed)	,008	,272	,032	,002		,000
	N	275	275	275	275	275	275
X	Pearson Correlation	,286**	,306**	,296**	,381**	,390**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	275	275	275	275	275	275

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		X.21	X.22	X.23	X.24	X
X.21	Pearson Correlation	1	,412**	,060	,106	,368**
	Sig. (2-tailed)		,000	,321	,078	,000
	N	275	275	275	275	275
X.22	Pearson Correlation	,412**	1	,218**	,047	,367**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,442	,000
	N	275	275	275	275	275
X.23	Pearson Correlation	,060	,218**	1	,048	,237**
	Sig. (2-tailed)	,321	,000		,423	,000
	N	275	275	275	275	275
X.24	Pearson Correlation	,106	,047	,048	1	,235**
	Sig. (2-tailed)	,078	,442	,423		,000
	N	275	275	275	275	275
X	Pearson Correlation	,368**	,367**	,237**	,235**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	275	275	275	275	275

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Kecurangan Akademik

Correlations

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y
Y.1	Pearson Correlation	1	,471**	,367**	,314**	,428**	,550**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	275	275	275	275	275	275
Y.2	Pearson Correlation	,471**	1	,570**	,462**	,390**	,637**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000
	N	275	275	275	275	275	275
Y.3	Pearson Correlation	,367**	,570**	1	,570**	,462**	,609**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000
	N	275	275	275	275	275	275
Y.4	Pearson Correlation	,314**	,462**	,570**	1	,593**	,662**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000
	N	275	275	275	275	275	275
Y.5	Pearson Correlation	,428**	,390**	,462**	,593**	1	,621**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000
	N	275	275	275	275	275	275
Y	Pearson Correlation	,550**	,637**	,609**	,662**	,621**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	275	275	275	275	275	275

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y
Y.6	Pearson Correlation	1	,531**	,304**	,349**	,370**	,629**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	275	275	275	275	275	275
Y.7	Pearson Correlation	,531**	1	,493**	,418**	,300**	,623**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000
	N	275	275	275	275	275	275
Y.8	Pearson Correlation	,304**	,493**	1	,561**	,376**	,577**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000
	N	275	275	275	275	275	275
Y.9	Pearson Correlation	,349**	,418**	,561**	1	,414**	,597**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000
	N	275	275	275	275	275	275
Y.10	Pearson Correlation	,370**	,300**	,376**	,414**	1	,672**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000
	N	275	275	275	275	275	275
Y	Pearson Correlation	,629**	,623**	,577**	,597**	,672**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	275	275	275	275	275	275

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y
Y.11	Pearson Correlation	1	,448**	,369**	,279**	,663**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000
	N	275	275	275	275	275
Y.12	Pearson Correlation	,448**	1	,576**	,359**	,529**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000
	N	275	275	275	275	275
Y.13	Pearson Correlation	,369**	,576**	1	,372**	,462**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000
	N	275	275	275	275	275
Y.14	Pearson Correlation	,279**	,359**	,372**	1	,508**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000
	N	275	275	275	275	275
Y	Pearson Correlation	,663**	,529**	,462**	,508**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	275	275	275	275	275

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 6

Hasil Uji Reliabilitas Data

1. Efikasi Diri

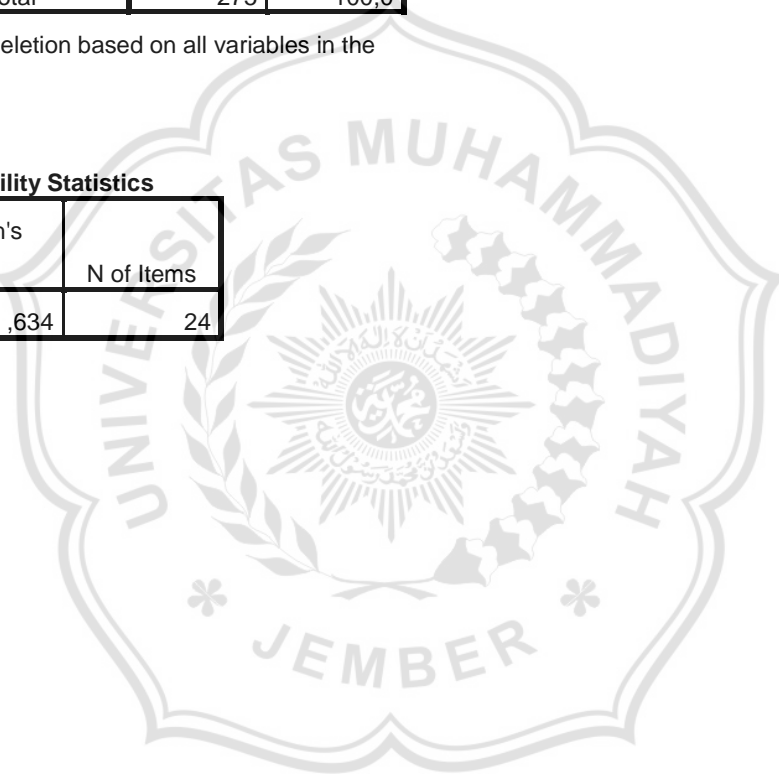
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	275	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	275	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,634	24



Inter-Item Correlation Matrix

	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X.21	X.22	X.23	X.24
X.1	1,000	,102	,306	,175	,174	,169	,293	,006	-,087	,001	,047	,040	,152	,043	,021	-,016	,195	,053	,226	,146	,204	,217	,091	,044
X.2	,102	1,000	,202	-,051	-,110	-,129	,035	,049	,111	,068	,093	,098	-,141	,101	,060	,038	-,079	,088	,027	,058	,076	,133	,008	,087
X.3	,306	,202	1,000	,290	,158	,199	,216	,077	,089	,126	,103	,083	,045	,151	,061	-,089	,127	,064	,143	,056	,032	,015	-,058	-,030
X.4	,175	-,051	,290	1,000	,424	,360	,236	-,011	,056	,014	,073	-,124	,034	-,014	,016	-,045	,040	,002	,004	-,053	-,098	-,022	-,004	-,033
X.5	,174	-,110	,158	,424	1,000	,641	,298	-,018	,022	-,001	-,059	-,035	,033	-,170	-,018	,009	-,005	-,032	,023	-,101	-,111	-,044	-,060	-,102
X.6	,169	-,129	,199	,360	,641	1,000	,421	,062	,128	,050	,071	,015	,094	-,108	,007	,006	,081	-,089	,050	-,005	-,055	,005	-,006	-,104
X.7	,293	,035	,216	,236	,298	,421	1,000	,273	,050	,112	,131	,143	,168	,120	,076	-,011	-,014	,009	,122	,080	,028	,049	-,025	,088
X.8	,006	,049	,077	-,011	-,018	,062	,273	1,000	,055	,064	,039	,135	,111	-,138	,041	,033	-,106	,056	-,087	-,005	-,108	,053	-,028	-,055
X.9	-,087	,111	,089	,056	,022	,128	,050	,055	1,000	,087	,070	,107	,028	,096	-,109	,032	-,051	-,010	-,025	-,005	-,076	,051	-,014	,052
X.10	,001	,068	,126	,014	-,001	,050	,112	,064	,087	1,000	,115	,076	,104	,192	,037	-,112	,015	-,065	,017	,084	,008	-,051	-,082	-,057
X.11	,047	,093	,103	,073	-,059	,071	,131	,039	,070	,115	1,000	,206	,313	,095	,101	,115	,236	-,027	,149	,031	,164	,189	-,040	,027
X.12	,040	,098	,083	-,124	-,035	,015	,143	,135	,107	,076	,206	1,000	,240	,236	,055	,174	-,046	,018	,056	,132	,032	,049	,042	,096
X.13	,152	-,141	,045	,034	,033	,094	,168	,111	,028	,104	,313	,240	1,000	,257	,075	,023	,268	-,003	,271	,156	,156	,103	-,014	,019
X.14	,043	,101	,151	-,014	-,170	-,108	,120	,138	,096	,192	,095	,236	,257	1,000	,058	-,040	-,076	,099	,014	,224	,092	-,001	,135	,177
X.15	,021	,060	,061	,016	-,018	,007	,076	,041	-,109	,037	,101	,055	,075	,058	1,000	,170	,070	,182	-,010	,086	,054	,009	,179	,012
X.16	-,016	,038	-,089	-,045	-,009	,006	-,011	,033	,032	-,112	,115	,174	,023	-,040	,170	1,000	,066	,164	,046	,159	,037	,129	,122	,163
X.17	,195	-,079	,127	,040	-,005	,081	-,014	-,106	-,051	,015	,236	-,046	,268	-,076	,070	,066	1,000	,145	,363	,067	,395	,178	-,083	,007
X.18	,053	,088	,064	,002	-,032	-,089	,009	,056	-,010	-,065	-,027	,018	-,003	,099	,182	,164	,145	1,000	,158	,129	,086	,081	,066	,107
X.19	,226	,027	,143	,004	,023	,050	,122	-,087	-,025	,017	,149	,056	,271	,014	-,010	,046	,363	,158	1,000	,183	,392	,109	-,021	,041
X.20	,146	,058	,056	-,053	-,101	-,005	,080	-,005	-,005	,084	,031	,132	,156	,224	,086	,159	,067	,129	,183	1,000	,244	,083	,232	,058
X.21	,204	,076	,032	-,098	-,111	-,055	,028	-,108	-,076	,008	,164	,032	,156	,092	,054	,037	,395	,086	,392	,244	1,000	,412	,060	,106
X.22	,217	,133	,015	-,022	-,044	,005	,049	,053	-,051	-,051	,189	,049	,103	-,001	,009	,129	,178	,081	,109	,083	,412	1,000	,218	,047
X.23	,091	,008	-,058	-,004	-,060	-,006	-,025	-,028	-,014	-,082	-,040	,042	-,014	,135	,179	,122	-,083	,066	-,021	,232	,060	,218	1,000	,048
X.24	,044	,087	-,030	-,033	-,102	-,104	,088	-,055	,052	-,057	,027	,096	,019	,177	,012	,163	,007	,107	,041	,058	,106	,047	,048	1,000



2. Kecurangan Akademik

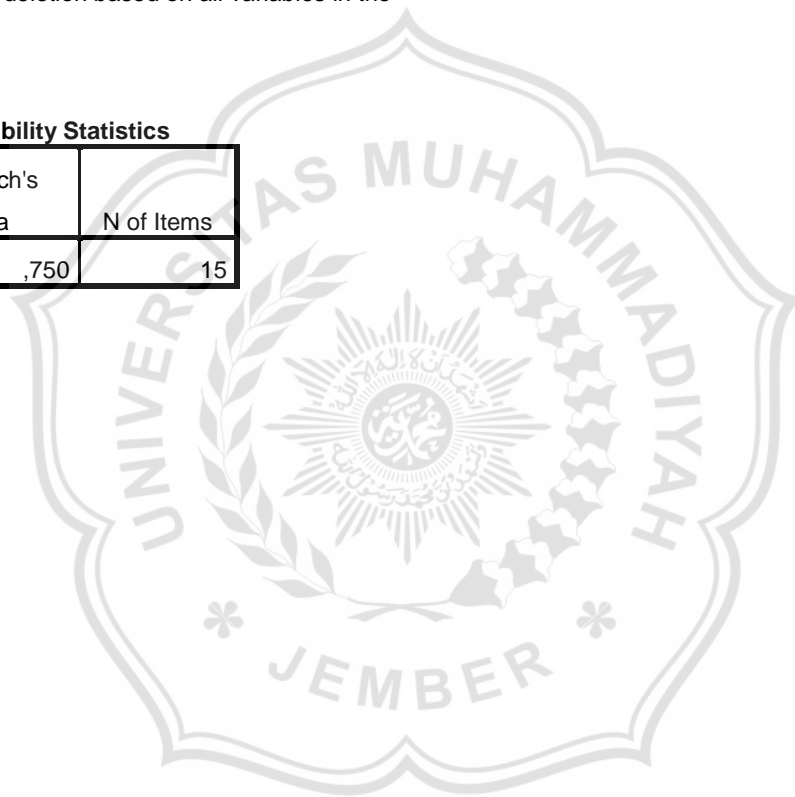
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	275	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	275	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,750	15



Inter-Item Correlation Matrix

	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14
Y.1	1,000	,471	,367	,314	,428	,277	,226	,206	,237	,282	,235	,173	,146	,187
Y.2	,471	1,000	,570	,462	,390	,340	,263	,223	,265	,418	,381	,192	,151	,189
Y.3	,367	,570	1,000	,570	,462	,316	,362	,201	,198	,373	,272	,119	,085	,193
Y.4	,314	,462	,570	1,000	,593	,366	,335	,309	,306	,352	,294	,210	,197	,231
Y.5	,428	,390	,462	,593	1,000	,434	,375	,229	,218	,368	,272	,118	,081	,207
Y.6	,277	,340	,316	,366	,434	1,000	,531	,304	,349	,370	,345	,209	,097	,321
Y.7	,226	,263	,362	,335	,375	,531	1,000	,493	,418	,300	,342	,209	,128	,228
Y.8	,206	,223	,201	,309	,229	,304	,493	1,000	,561	,376	,315	,256	,182	,201
Y.9	,237	,265	,198	,306	,218	,349	,418	,561	1,000	,414	,406	,240	,170	,211
Y.10	,282	,418	,373	,352	,368	,370	,300	,376	,414	1,000	,563	,277	,266	,242
Y.11	,235	,381	,272	,294	,272	,345	,342	,315	,406	,563	1,000	,448	,369	,279
Y.12	,173	,192	,119	,210	,118	,209	,209	,256	,240	,277	,448	1,000	,576	,359
Y.13	,146	,151	,085	,197	,081	,097	,128	,182	,170	,266	,369	,576	1,000	,372
Y.14	,187	,189	,193	,231	,207	,321	,228	,201	,211	,242	,279	,359	,372	1,000

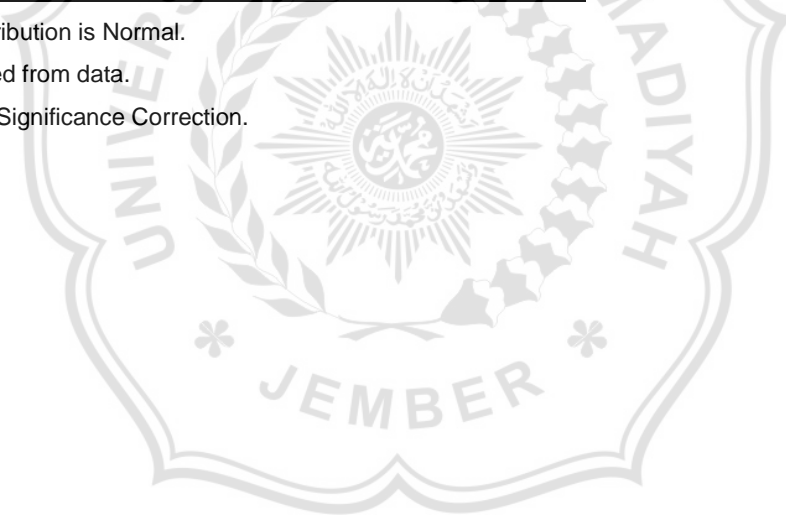
Lampiran 7

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		275
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,91227971
Most Extreme Differences	Absolute	,121
	Positive	,121
	Negative	-,081
Test Statistic		,121
Asymp. Sig. (2-tailed)		,087

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.



Lampiran 8

Hasil Uji Linieritas

MEANS TABLES=Y BY X
 /CELLS=MEAN COUNT STDDEV
 /STATISTICS LINEARITY.

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X	275	100,0%	0	0,0%	275	100,0%

Report

Y

X	Mean	N	Std. Deviation
56	45,00	1	.
58	43,00	1	.
59	41,75	4	4,992
60	45,20	5	4,324
61	39,33	3	5,132
62	42,00	16	5,598
63	41,15	20	5,383
64	44,24	25	5,532
65	42,27	30	5,426
66	43,75	40	5,017
67	43,45	31	4,925
68	43,63	19	5,112
69	44,25	20	5,014
70	45,11	18	5,335
71	44,18	11	3,995
72	42,88	8	2,357
73	43,33	3	3,215
74	46,20	5	4,087
75	44,50	6	,837
76	46,00	3	4,583
77	48,50	4	2,380
78	44,00	1	.
80	46,00	1	.
Total	43,53	275	4,991

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X Between Groups (Combined)	523,748	22	23,807	,952	,526
Linearity	212,791	1	212,791	8,511	,004
Deviation from Linearity	310,957	21	14,807	,592	,922
Within Groups	6300,798	252	25,003		
Total	6824,545	274			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X	,177	,031	,277	,077



Lampiran 9

Hasil Uji Hipotesis

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,177	,031	,028	4,921

a. Predictors: (Constant), X

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	212,791	1	212,791	8,786	,003 ^b
	Residual	6611,755	273	24,219		
	Total	6824,545	274			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28,512	5,074		5,619	,000
	X	,225	,076	,177	2,964	,003

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 10

Hasil Uji Deskriptif Variabel

1. Efikasi Diri

ED

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tinggi	170	61,8	61,8	61,8
Rendah	105	38,2	38,2	100,0
Total	275	100,0	100,0	

2. Aspek Efikasi Diri

Magnitude

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tinggi	151	54,9	54,9	54,9
Rendah	124	45,1	45,1	100,0
Total	275	100,0	100,0	

Generality

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tinggi	92	33,5	33,5	33,5
Rendah	183	66,5	66,5	100,0
Total	275	100,0	100,0	

Streght

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tinggi	92	33,5	33,5	33,5
Rendah	183	66,5	66,5	100,0
Total	275	100,0	100,0	

3. Kecurangan Akademik**KA**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	275	100,0	100,0	100,0

4. Aspek Kecurangan Akademik**KU**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tinggi	122	44,4	44,4	44,4
Rendah	153	55,6	55,6	100,0
Total	275	100,0	100,0	

P

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	275	100,0	100,0	100,0

BL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	275	100,0	100,0	100,0

Pm

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	115	41,8	41,8	41,8
	Rendah	160	58,2	58,2	100,0
	Total	275	100,0	100,0	

