

**PENGARUH PENGETAHUAN GURU MENGENAI EMOSI ANAK AUTIS
TERHADAP REGULASI EMOSI GURU DI SD INKLUSI**

SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Strata 1 (S-1) Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Jember**



Disusun Oleh :

Desy Kumala Intan Permata Sari
NIM : 121 081 1002

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Jember untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Satu (S1) Psikologi

Pada Tanggal
17 Februari 2017

Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Jember
Dekan



Dewan Penguji

Tanda Tangan

Dra. Festa Yumpi, R.M.Si., Psikolog
NPK. 1303588

Nuraini Kusumaningtyas, S.Psi., M.Psi, Psikolog
NPK. 1503638

Istiqomah, S.Psi., M.Si, Psikolog
NPK. 0312445

KATA PENGANTAR

Ungkapan syukur Alhamdulillah senantiasa tercurahkan kepada Allah SWT dan junjungan Nabi Muhammad SAW atas rahmad-Nya sehingga penulis diberi kelancaran dalam mengerjakan tugas akhir ini.

Dengan penuh rasa syukur, penulis juga mengahurkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Siti Nur'aini, S.Psi., M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember. Terima kasih atas bimbingan dan kesempatan berharganya untuk menimba ilmu dan mengembangkna diri di fakultas tercinta ini.
2. Ibu Dra. Festa Yumpi R, M.Si, Psikolog selaku dosen pembimbing 1 yang telah membantu memberikan pemahaman penulis tentang kekhasan dalam penelitian kuantitatif serta mengarahkan penulis untuk tetap bersemangat melakukan penelitian ini. Pemahaman yang sudah dituliskan dalam karya ini belum sempurna benar, namun penulis berusaha mengerjakan dan menuliskan pemahaman interpretatif dalam karya ini/ terima kasih atas bimbingannya selama ini.
3. Ibu Nuraini Kusumaningtyas M, Psi Psikolog selaku dosen pembimbing II yang selalu membimbing, dan memberikan saran kepada penulis selama penyusunan tugas akhir.
4. Ibu Istiqomah, S.Psi., M.si., Psikolog selaku dosen penguji sekaligus dosen wali dan Kaprodi yang selalu memberikan masukan, memberi semangat,

mengarahkan, dan selalu mendampingi mulai semester awal hingga penyelesaian tugas akhir ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember yang telah memberikan ilmunya selama proses pengajaran dan memberi masukan dan saran selama proses penyelesaian tugas akhir.
6. Staff pengajaran, Pak Sumarsono, SH dan Mbak Riska Syafitri, SE yang selalau membantu penulis dalam administrasi surat, dan lain-lain, serta teman-temanku angkatan 2012 yang banyak membantu penulis memberikan inspirasi, selalu memberi semangat, do'a yang tak pernah henti, serta masukan yang berguna untuk tugas akhir ini.
7. Terima kasih kepada sahabatku Quraini Fihi I, Riska Lutfiyatin E, Winata Rias P, yang sudah menemani mulai awal kuliah hingga sekarang meraih gelar sarjana. Semua kenangan, kepedulian, semangat dan perjuangan bersama untuk meraih *study* di perguruan tinggi tidak akan pernah terlupakan.
8. Terimakasih kepada Nindy Sintia Dewi dan Rifatul Azizah. Iim Rizeh U sudah membantu meyelesaikan tugas akhir dalam penataan bahasa dan selalu bersama saat bimbingan serta selalu mendampingi hingga tugas akhir ini selesai.
9. Terimakasih untuk kekasihku Fangky Septyan Putra yang selalu memberikan semangat dan dukungan serta mendampingi hingga tugas akhir ini selesai.
10. Guru dan staff SD inklusi Balung yangtelah membantu dan bersedia menjadi objek penelitian ini, penulis mohon maaf tidak bisa menyebutkan nama masing-masing.

11. Serta pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Penulis mohon maaf apabila masih banyak kekurangan dalam penyusunan tugas akhir ini. Semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan, Amin.....

Wassalammu'alaikum Wr.Wb

Jember, 17 Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
1. Tujuan	12
2. Manfaat	12
a. Manfaat Teoritis	12
b. Manfaat Praktis	13
D. Keaslian Penelitian	13

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengetahuan Guru.....	17
1. Definisi Pengetahuan.....	17
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan.....	18
B. Guru	19
1. Definisi Guru.....	19
2. Peran Guru.....	19
3. Kompetensi Guru	21
4. Tugas dan Karakteristik Guru	21
5. Guru Sebagai Pengajar	22
6. Guru Sebagai Pembimbing.....	23
C. Pengetahuan Guru.....	24
1. Definisi Pengetahuan Guru	24
D. Guru Inklusi	25
1. Definisi Guru Inklusi.....	25
2. Kompetensi Guru Inklusi	26
E. Anak Autis	28
1. Definisi Anak Autis.....	28
2. Ciri-ciri Autisme	28
3. Faktor Penyebab.....	29
F. Emosi	30
1. Definisi Emosi.....	30
2. Ciri-ciri Utama Emosi	31

3. Bagian-Bagian Emosi.....	32
4. Macam-macam Emosi.....	38
5. Pengaturan Emosi.....	40
G. Perkembangan Emosi.....	41
1. Definisi Perkembangan Emosi	41
2. Karakteristik Gangguan Perkembangan Emosi.....	43
3. Aspek-Aspek Emosi.....	44
4. Pengaruh Gangguan Perkembangan Emosi	44
5. Pengaruh Biologis	46
H. Inklusi	47
1. Definisi Inklusi	47
2. Pendidikan Inklusi	48
3. Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusi	49
4. Faktor yang Mempengaruhi Sikap Guru terhadap Inklusi.....	49
5. Usia dan Pengalaman Mengajar.....	50
I. Regulasi Emosi	51
1. Definisi Regulasi Emosi	51
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Regulasi Emosi	52
3. Aspek-aspek Regulasi Emosi	53
4. Dampak Regulasi Emosi	54
J. Pengaruh Pengetahuan Guru Mengenai Emosi Anak Autis Terhadap Regulasi Emosi Guru di SD Inklusi.....	55
K. Hipotesis	58

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	59
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	59
C. Teknik Sampling.....	59
D. Metode Pengumpulan Data.....	61
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	62
1. Definisi Pengaruh Emosi Anak Autis	62
2. Defenisi Regulasi Emosi	64
3. Skala Emosi Anak Autis	65
4. Skala Regulasi Emosi.....	66
F. Metode Analisa Data.....	67
1. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	67
2. Uji Asumsi Dasar	68
G. Uji Hipotisis	69

BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kancha dan Persiapan Penelitian	70
1. Orientasi Kancha	70
2. Persiapan Pelaksanaan Penelitian	71
3. Pelaksanaan Penelitian	71
B. Analisa Data.....	72
1. Uji Validitas Alat Ukur Penelitian	72
a. Pengetahuan Guru	72
b. Regulasi Emosi	73

2. Uji Reliabilitas	74
3. Uji Asumsi	75
a. Uji Normalitas	75
b. Uji Linieritas	76
4. Uji Hipotesa	77
5. Uji Deskriptif	79
a. Pengetahuan Guru Mengenai Emosi Anak Autis	80
b. Regulasi Emosi	81
C. Pembahasan	81
D. Keterbatasan Penelitaian	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Guru	60
Tabel 2 <i>Blue Print</i> Pengeahuan Guru mengenai Emosi Anak Autis	66
Tabel 3 Blue Print Regulasi Emosi	66
Tabel 4 Hasil Validitas Skala Pengetahuan Guru Mengenai Anak Autis	72
Tabel 5 Hasil Validitas Data Skala Regulasi Emosi	74
Tabel 6 Uji Reabilitas.....	75
Tabel 7 Uji Normalitas.....	76
Tabel 8 Uji Linieritas	77
Tabel 9 Hasil Uji Hipotesa.....	78
Tabel 10 Hasil Analisa Koefisien Korelasi.....	78
Tabel 11 <i>Coefficients</i>	79
Tabel 12 Kriteria Skor Pengetahuan Guru Mengenai Emosi Anak Autis	80
Tabel 13 Kriteria Skor Regulasi Emosi	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Pengetahuan Guru Mengenai Emosi Anak Autis

Lampiran 2 Skala Regulasi Emosi

Lampiran 3 Data Pengetahuan Guru Mengenai Anak Autis

Lampiran 4 Data Regulasi Emosi

Lampiran 5 Uji Validitas Data Pengetahuan Guru Mengenai Anak Autis

Lampiran 6 Uji Reabilitas Data Pengetahuan Guru Mengenai Anak Autis

Lampiran 7 Uji Validitas Data Regulasi Emosi

Lampiran 8 Uji Reabilitas Data Regulasi Emosi

Lampiran 9 Uji Normalitas

Lampiran 10 Uji Linieritas

Lampiran 11 Uji Hipotesa

Lampiran 12 Uji Deskriptive

DAFTAR PUSTAKA

- Aftrinanto, Z. (2013). *Strategi Regulasi Emosi Pada Anak Kelas V SD*. Universitas Ahmad Dahlan Semaki Yogyakarta
- Cahyaningrum, R. (2012). *Tinjauan Psikologi Kesiapan Guru Dalam Menangani Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Pada Program Inklusi (Studi Deskriptif Di SD Dan SMP Sekolah Alam Ar-Ridho)*. *Education Psychology*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang Indonesia.
- Elisa, S &Wrastari, A. (2013). *Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusi Di Tinjau Dari faktor Pembentuk Sikap*.Vol.2 No.1. Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.
- Estefan, G &Wijaya, D. (2014). *Gambaran Proses Regulasi Emosi Pada Pelaku Self Injury*. *Jurnal Psikologi*.Vol.12 No.1. Fakultas Psikologi Universitas Esa Unggul : Jakarta 11510.
- Greenspan, M. dkk. (2006). *The Child With Special Needs Anak Berkebutuhan Khusus. Mendorong Pertumbuhan Intelektual & Emosional*. Jakarta
- H Poerwandari,E.K. (1998). *Pendekatan Kualitatif dan Penelitian Psikologi*. Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi, Universitas Indonesia :Jakarta.
- Inayah, R. dkk. (2012). *Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah*. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Martani, W. (2012). *Metode Stimulasi dan Perkembangan Emosi Anak Usia Dini*. *Jurnal Psikologi* Vol.39 No.1 hlm.122-120. Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Mawar.dkk. (2014). *Regulasi Emosi dan Kelompok Teman Sebaya Pelaku Cyberbullying: Jurnal Psikologi*.Vol. 41 No. 1. Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Zuraidha (2012). *Strategi Regulasi Emosi Pada Anak Kelas V SD*. Universitas Ahmad Dahlan Semaki Yogyakarta
- Mohabbati, A. (2006). *Identifikasi Anak Dengan Gangguan Emosi dan Perilaku Disekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Khusus*. Vol.2 No.2. FIP UNY.

- Santrock, J. (2007). *Perkembangan Anak*. Jilid 2. University of Texas, Dallas. Penerbit Erlangga
- Slavin E. & Robert. (2011). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Universitas Muhammadiyah Jember.
- Nisfiannoor dkk. (2004). *Strategi Regulasi Emosi Pada Anak Kelas V SD*. Universitas Ahmad Dahlan Semaki Yogyakarta
- Suharso, Y. (2013). *Peran dan Tanggung jawab Guru Sebagai Tenaga Profesional*. Vol.xx No.4. FPIPS IKIP Veteran Semarang.
- Ramdani, N & Thiomina, R. (2014). *Mengenal Pola Emosi Anak-Anak Autis*. Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada : Yogyakarta.
- Rahmah, F. (2013). *Peranan Keluarga Dalam Pembentukan Perilaku Dan Perkembangan Emosi Anak Serta Relevansinya Terhadap Nilai-Nilai Pendidikan Islam*. Sekripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Yusuf, A & Zulkarnain. (2006). *Masalah Emosi dan Perilaku pada Anak Penderita Hipotiroid Kongenital*. Vol.39 No.4. Fakultas Kedokteran Universitas Sumatra Utara
- Salovey & Sluyter (1997). *Strategi Regulasi Emosi Pada Anak Kelas V SD*. Universitas Ahmad Dahlan Semaki Yogyakarta