

PENGARUH PENGETAHUAN GURU MENGENAI EMOSI ANAK AUTIS TERHADAP REGULASI EMOSI GURU DI SD INKLUSI

**Desy Kumala Intan Permata Sari¹,
Festa Yumpi Rahmanawati², Nuraini Kusumaningtyas³**

INTISARI

Perkembangan emosi pada anak autis sangat dipengaruhi oleh peran orang tua dan seorang guru. Pengetahuan seorang guru tentang emosi anak autis juga sangat dibutuhkan. Disekolah anak autis juga mendapat pendidikan yang baik dari para guru. maka disitulah peran seorang guru disekolah juga sangat dibutuhkan seorang guru yang mendidik para siswanya. Regulasi emosi yang baik juga sangat dibutuhkan selain dapat membantu perkembangan yang ada pada anak autis regulasi emosi yang baik juga harus dimiliki oleh seorang guru. Pengetahuan guru dan Regulasi emosi guru membantu siswa lebih berkembang mengenai perkembangan emosinya. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengetahuan guru mengenai emosi anak autis terhadap regulasi emosi guru

Subjek yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 30 Gurupadasekolah SLB ABC Balung. Jenis penelitian yang digunakan adalah Kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan skala psikolog pengetahuan guru mengenai emosi anak autis dan skala Regulasi emosi dengan model *Guttman dan likert* yang menggunakan checklist “Benar” “Salah”

Penelitian ini menunjukkan tidak ada pengaruh dilihat dari nilai $\text{Sig}=0,000 > 0,05$ H_1 ditolak menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara *Pengaruh pengetahuan guru mengenai emosi anak autis* terhadap *Regulasi Emosi* dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,127 artinya bahwa hubungan keduangan tidak kuat dengan kontribusi sebesar 1,6% pada variabel bebas yakni pengeahuan guru mengenai emosi anak autis terhadap variabel Y dan 95,1% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan hasil analisa pada variabel Pengetahuan guru mengenai emosi anak autis dan regulasi emosi berada pada kategori rendah artinya tidak semua guru melakukan relulasi emosi yang baik.

Kata Kunci : Pengetahuan Guru Mengenai Emosi Anak Autis, Regulasi Emosi

-
1. Peneliti
 2. Dosen Pembimbing I
 3. Dosen Pempimbing II

**THE EFFECT OF TEACHER KNOWLEDGE OF EMOTION CHILD
AUTISM REGULATION OF EMOTIONS TEACHERS IN SD INCLUSION**

**Desy Kumala Intan Permata Sari¹,
Festa Yumpi Rahmanawati², Nuraini Kusumaningtyas³**

ABSTRACT

Emotional development in children with autism is strongly influenced by the role of parents and teachers. Knowledge a teacher of children with autism emotions are also needed. School children with autism also got a good education from the teachers. Then that is where the role of a teacher at school also needed a teacher who educates the students. Good emotion regulation is also needed in addition to helping existing development in children with autism better emotion regulation must also be owned by a teacher. Knowledge emotion regulation of teachers and teachers help students develop more on the development of emotions. This study aims to look at the teacher's knowledge about children with autism to emotional emotion regulation of teachers.

The subjects used in this study were 30 teachers at school SLB ABC Balung. This type of research is quantitative. The sampling technique used purposive sampling. Methods of data collection using a scale psychologists teacher knowledge about the emotions of children with autism and emotional regulation scale with Guttman and Likert models that use checklist "True" "False".

This study showed no visible effect of the Sig = 0.000 > 0.05 H1 rejected. shows that there is significant influence between the Influence of teacher knowledge about the emotions of autistic children on Emotion Regulation with correlation coefficient of 0.127 means that the relationship is not strong keduangan with a contribution of 1.6% in the independent variable pengeahuan teachers on the emotions of children with autism to variable Y and other 95.1% is influenced by other factors. Based on the analysis in the variable teacher knowledge about children with autism emotion and emotion regulation are in the low category means that not all teachers are doing relulasi good emotions.

Keywords: Teacher Knowledge About Autistic Child Emotion, Emotion Regulation

1. *Researcher*
2. *Supervisor I*
3. *Supervisor II*