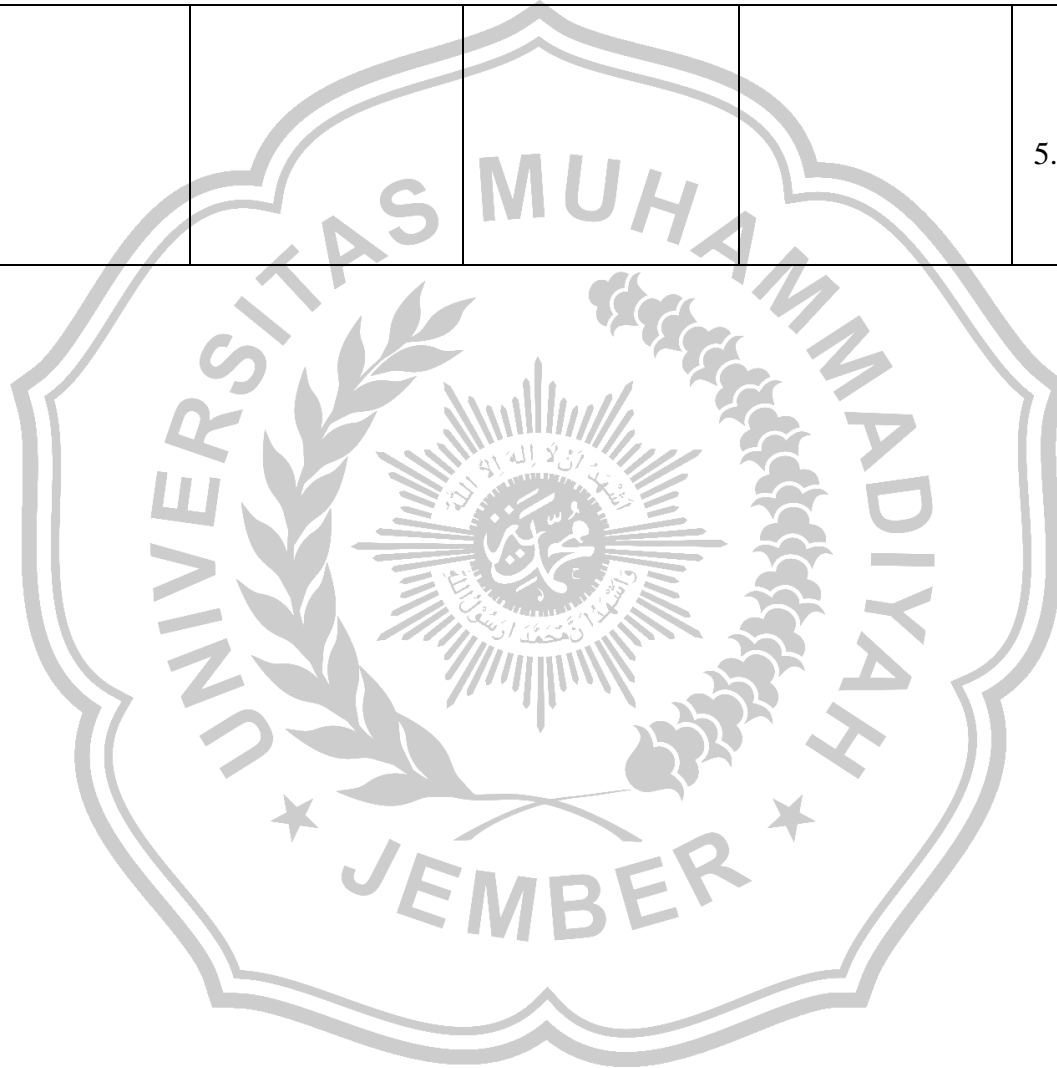


**Lampiran 1 Matriks Penelitian**

**MATRIKS PENELITIAN**

Judul	Permasalahan (Rumusan Masalah)	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP.	1. Bagaimanakah kemampuan berpikir kreatif ditinjau dari kemampuan penalaran matematis siswa SMP?	1. Kemampuan Berpikir Kreatif. 2. Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.	1. Kemampuan Berpikir Kreatif: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fluency</i> (kefasihan)</li> <li>• <i>Flexibility</i> (keluwesan)</li> <li>• <i>Novelty</i> (kebaruan)</li> </ul> 2. Kemampuan Penalaran Matematis Siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penalaran Induktif</li> <li>• Penalaran Deduktif</li> </ul>	1. Subjek penelitian: siswa kelas VIII A SMPN 2 Prajekan. 2. Informan: guru bidang studi matematika SMPN 2 Prajekan.	1. Jenis Penelitian: Deskriptif Kualitatif 2. Teknik Pengumpulan Data: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes</li> <li>• Wawancara</li> <li>• Dokumentasi</li> </ul> 3. Instrument Penelitian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Soal Penalaran</li> <li>• Tes Soal Berpikir Kreatif</li> <li>• Pedoman Wawancara Berpikir Kreatif</li> </ul> 4. Teknik Analisis Data: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduksi Data</li> <li>• Penyajian Data</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penarikan Kesimpulan/Verifikasi</li> </ul> <p>5. Teknik Pengujian Kesahihan Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triangulasi</li> </ul>
--	--	--	--	--



## Lampiran 2 Kisi-kisi Soal

### KISI-KISI SOAL

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Prajekan

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas** : VIII

**Jumlah Soal** : 2 butir soal

**Alokasi Waktu** : 1 x 40 menit

**Materi** : Pola Bilangan

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Ranah Kognitif</b>	<b>Bentuk Tes</b>	<b>No. Soal</b>
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek. 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.	a. Peserta didik dapat menentukan pola selanjutnya dari suatu pola bilangan. b. Peserta didik dapat menentukan suku selanjutnya dari suatu pola bilangan. c. Peserta didik dapat menggunakan pola bilangan untuk menyelesaikan masalah. d. Peserta didik dapat menggunakan rumus pola bilangan untuk menyelesaikan masalah.	C4 (Menganalisis)	Uraian	1, 2

### Lampiran 3 Tes Soal Penalaran

#### TES SOAL PENALARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Prajekan  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Pola Bilangan  
 Kelas : VIII  
 Waktu : 1 x 40 menit  
 Nama :  
 Kelas :  
 No. Absen :

#### **Petunjuk Umum:**

- a. **Sebelum mengerjakan, perhatikan dan ikuti semua petunjuk berikut ini.**
- b. **Tuliskan nama, kelas, dan nomor absen pada lembaran yang sudah disediakan.**
- c. **Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawab.**
- d. **Kerjakanlah soal dibawah ini dengan urutan langkah-langkah yang benar.**

#### **Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan rinci dan benar!**

1. Ani diajak ayahnya untuk memetik buah apel di kebun. Setelah selesai memetik, ayah menyuruh Ani untuk memilah-milah buah apel tersebut menjadi delapan kantung sesuai dengan ukuran mulai dari ukuran paling kecil sampai ukuran paling besar. Jika kantung pertama berisi 3 apel, kantung kedua berisi 7 apel, kantung ketiga berisi 13 apel, dan kantung keempat berisi 21 apel. Tentukan berapa banyak buah apel yang memiliki ukuran paling besar pada kantung terakhir.....
2. Osis suatu sekolah mengadakan acara pentas seni yang bersifat terbuka untuk masyarakat umum. Hasil penjualan tiket acara tersebut akan disumbangkan untuk korban bencana alam. Panitia memilih tempat berupa gedung pertunjukan yang tempat duduk penontonnya telah diatur sedemikian rupa. Pada baris pertama terdapat 10 kursi, baris kedua terdapat 14 kursi, baris ketiga terdapat 18 kursi, dan seterusnya. Jika gedung tersebut terdapat 10 baris, jumlah kursi pada gedung tersebut adalah.....

Lampiran 4 Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Tes Penalaran

KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENSKORAN TES PENALARAN

No.	SOAL	INDIKATOR	PENYELESAIAN	SKOR
1.	Ani diajak ayahnya untuk memetik buah apel di kebun. Setelah selesai memetik, ayah menyuruh Ani untuk memilah-milah buah apel tersebut menjadi delapan kantung sesuai dengan ukuran mulai dari ukuran paling kecil sampai ukuran paling besar. Jika kantung pertama berisi 3 apel, kantung kedua berisi 7 apel, kantung ketiga berisi 13 apel, dan kantung keempat berisi 21 apel. Tentukan berapa banyak buah apel yang memiliki ukuran paling besar pada kantung terakhir.....	<b>Penalaran Deduktif</b> 1. Memahami masalah	Diket: Pola: 3, 7, 13, 21, ..... $\begin{array}{ccc} 4 & 6 & 8 \\ \underbrace{\quad} & \underbrace{\quad} & \\ 2 & 2 & \end{array}$ Sehingga didapatkan: $a = 3$ $b = 4$ $c = 2$ $n = 8$ Ditanya: banyak buah apel pada kantung terakhir ( $U_8$ )?	4
		<b>Penalaran Deduktif</b> 2. Merencanakan perhitungan berdasarkan aturan atau rumus	$U_n = a + (n - 1)b + \frac{(n - 1)(n - 2)c}{2}$	4
		<b>Penalaran Deduktif</b> 3. Melaksanakan perhitungan berdasarkan aturan atau rumus	$U_n = a + (n - 1)b + \frac{(n - 1)(n - 2)c}{2}$ $U_8 = 3 + (8 - 1)4 + \frac{(8 - 1)(8 - 2)2}{2}$ $= 3 + (7)4 + \frac{(7)(6)2}{2}$ $= 3 + 28 + 42$	4

No.	SOAL	INDIKATOR	PENYELESAIAN	SKOR
			= 73	
		<b>Penalaran Deduktif</b> 4. Menarik kesimpulan	Jadi, banyak buah apel yang memiliki ukuran paling besar pada kantong terakhir adalah 73 apel.	4
		Skor Jawaban Penalaran Deduktif		16
		<b>Penalaran Induktif</b> 1. Memahami masalah	Diket: Pola: 3, 7, 13, 21, ..... 4    6    8  Ditanya: banyak buah apel pada kantong terakhir ( $U_8$ )?	4
		<b>Penalaran Induktif</b> 2. Menentukan strategi mencoba-coba untuk menyelesaikan masalah	Mencari nilai $U_1$ sampai $U_8$ dengan cara menjumlahkan hasil sebelumnya dengan beda setelahnya (dengan syarat beda setelahnya bernilai genap)	4
		<b>Penalaran Induktif</b> 3. Menyelesaikan masalah dengan cara mencoba-coba	$U_1 = 3$ $U_2 = 3 + 4 = 7$ $U_3 = 7 + 6 = 13$ $U_4 = 13 + 8 = 21$ $U_5 = 21 + 10 = 31$ $U_6 = 31 + 12 = 43$ $U_7 = 43 + 14 = 57$ $U_8 = 57 + 16 = 73$	4
		<b>Penalaran Induktif</b> 4. Menarik kesimpulan	Jadi, banyak buah apel yang memiliki ukuran paling besar pada kantong terakhir adalah 73 apel.	
		Skor Jawaban Penalaran Deduktif		16

No.	SOAL	INDIKATOR	PENYELESAIAN	SKOR
<b>Nilai Skor untuk Soal Nomer 1</b>				<b>16</b>
2.	<p>Osis suatu sekolah mengadakan acara pentas seni yang bersifat terbuka untuk masyarakat umum. Hasil penjualan tiket acara tersebut akan disumbangkan untuk korban bencana alam. Panitia memilih tempat berupa gedung pertunjukan yang tempat duduk penontonnya telah diatur sedemikian rupa. Pada baris pertama terdapat 10 kursi, baris kedua terdapat 14 kursi, baris ketiga terdapat 18 kursi, dan seterusnya. Jika gedung tersebut terdapat 10 baris, jumlah kursi pada gedung tersebut adalah.....</p>	<p><b>Penalaran Deduktif</b></p> <p>1. Memahami masalah</p>	<p>Diket:  Pola: 10, 14, 18, ....</p> <p style="text-align: center;"> <math>\begin{matrix} &amp; &amp; \underbrace{\quad} &amp; \underbrace{\quad} \\ &amp; &amp; 4 &amp; 4 \end{matrix}</math> </p> <p>Sehingga diperoleh:  <math>a = 10</math>  <math>b = 4</math>  <math>n = 10</math>  Ditanya: jumlah kursi dalam gedung (<math>S_{10}</math>)?</p>	4
		<p><b>Penalaran Deduktif</b></p> <p>2. Merencanakan perhitungan berdasarkan aturan atau rumus</p>	$S_n = \frac{n}{2} (2a + (n - 1)b)$	4
		<p><b>Penalaran Deduktif</b></p> <p>3. Melaksanakan perhitungan berdasarkan aturan atau rumus</p>	$S_n = \frac{n}{2} (2a + (n - 1)b)$ $S_{10} = \frac{10}{2} (2 \cdot 10 + (10 - 1)4)$ $= 5(20 + (9)4)$ $= 5(20 + 36)$ $= 5(56)$ $= 280$	4
		<p><b>Penalaran Deduktif</b></p> <p>4. Menarik kesimpulan</p>	<p>Jadi, jumlah kursi yang ada di dalam gedung tersebut adalah 280 kursi.</p>	4

No.	SOAL	INDIKATOR	PENYELESAIAN	SKOR
		Skor Jawaban Penalaran Deduktif		16
		<b>Penalaran Induktif</b> 1. Memahami masalah	Diket: Pola: 10, 14, 18, .... $\begin{array}{c} \underbrace{\quad\quad} \\ 4 \quad 4 \end{array}$ Sehingga diperoleh: $a = 10$ $b = 4$ $n = 10$ Ditanya: jumlah kursi dalam gedung ( $S_{10}$ )?	4
		<b>Penalaran Induktif</b> 2. Menentukan strategi mencoba-coba untuk menyelesaikan masalah	- Mencari nilai $U_1$ sampai $U_{10}$ dengan cara menjumlahkan hasil sebelumnya dengan nilai beda. - Cara mencari jumlah kursi ( $S_{10}$ ) dengan cara menjumlahkan hasil dari $U_1$ sampai $U_{10}$	4
		<b>Penalaran Induktif</b> 3. Menyelesai-kan masalah dengan cara mencoba-coba	$U_1 = 10$ $U_2 = 10 + 4 = 14$ $U_3 = 14 + 4 = 18$ $U_4 = 18 + 4 = 22$ $U_5 = 22 + 4 = 26$ $U_6 = 26 + 4 = 30$ $U_7 = 30 + 4 = 34$ $U_8 = 34 + 4 = 38$ $U_9 = 38 + 4 = 42$ $U_{10} = 42 + 4 = 46$	4



No.	SOAL	INDIKATOR	PENYELESAIAN	SKOR
			$S_{10} = U_1 + U_2 + U_3 + U_4 + U_5 + U_6 + U_7 + U_8$ $+ U_9 + U_{10}$ $= 10 + 14 + 18 + 22 + 26 + 30 + 34 + 38$ $+ 42 + 46$ $= 280$	
		<b>Penalaran Induktif</b>	Jadi, jumlah kursi yang ada di dalam gedung tersebut	
		4. Menarik kesimpulan	adalah 280 kursi.	4
		Skor Jawaban Penalaran Deduktif		16
		<b>Nilai Skor untuk Soal Nomer 2</b>		<b>16</b>
		<b>Jumlah Skor Maksimal Tes Penalaran</b>		<b>32</b>
		<b>Nilai akhir = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%</math></b> $N = \frac{32}{32} \times 100\% = 100$		

## Lampiran 5 Tes Soal Berpikir Kreatif

### TES SOAL BERPIKIR KREATIF

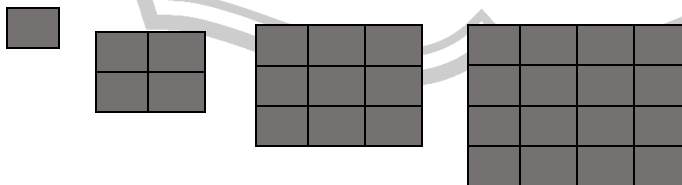
Sekolah : SMP Negeri 2 Prajekan  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Pola Bilangan  
 Kelas : VIII  
 Waktu : 1 x 40 menit  
 Nama :  
 Kelas :  
 No. Absen :

#### Petunjuk Umum:

- Sebelum mengerjakan, perhatikan dan ikuti semua petunjuk berikut ini.
- Tuliskan nama, kelas, dan nomor absen pada lembaran yang sudah disediakan.
- Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawab.
- Kerjakanlah soal dibawah ini dengan urutan langkah-langkah yang benar dan disertai penyelesaian lain (menggunakan dua cara)

#### Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan rinci dan benar!

- Rara dan adiknya membuat roti berbentuk persegi. Roti tersebut dipotong menjadi dua dengan bentuk menyerupai segitiga siku-siku yang memiliki panjang sisi membentuk barisan aritmatika. Jika keliling roti yang sudah dipotong adalah  $72\text{ cm}$ , maka luas roti tersebut adalah.....
- Seorang petani menanam kebunnya dengan buah melon. Aturannya setiap meter persegi terdapat buah melon yang ditanam pada setiap pojok pada gambar berikut:

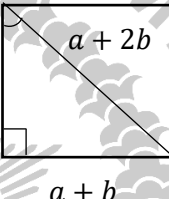


Jika ukuran tanah petani  $20\text{ m} \times 20\text{ m}$ , banyak buah melon yang dapat ditanam adalah.....

Lampiran 6 Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Tes Berpikir Kreatif

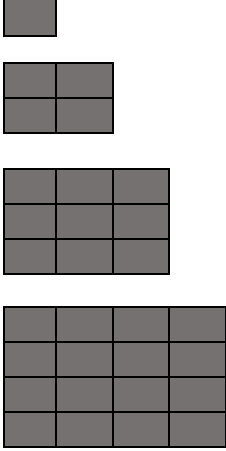
KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENSKORAN

TES BERPIKIR KREATIF

No.	SOAL	INDIKATOR	PENYELESAIAN	SKOR
1.	Rara dan adiknya membuat roti berbentuk persegi. Roti tersebut dipotong menjadi dua dengan bentuk menyerupai segitiga siku-siku yang memiliki panjang sisi membentuk barisan aritmatika. Jika keliling roti yang sudah dipotong adalah 72 cm, maka luas roti tersebut adalah.....	<b>Kefasihan</b>	<p><b>Pemahaman masalah</b></p>  <p>Diket: Keliling Segitiga: 72 cm Ditanya: Luas Segitiga?</p>	4
		<b>Keluwasan</b>	<p><b>Perencanaan penyelesaian</b> K<math>\Delta</math> = jumlah ketiga sisinya</p> $L \Delta = \frac{1}{2} \times a \times t$ <p><b>Pelaksanaan rencana penyelesaian</b> K<math>\Delta</math> = <math>a + (a + b) + (a + 2b)</math> <math>72 = 3a + 3b</math> <math>24 = a + b \dots \dots pers (1)</math></p>	4

No.	SOAL	INDIKATOR	PENYELESAIAN	SKOR
			<p>Karena segitiga adalah segitiga siku-siku sehingga berlaku teorema pythagoras (kuadrat panjang sisi miring sama dengan jumlah kuadrat panjang dari dua sisi lainnya)</p> $(a + 2b)^2 = a^2 + (a + b)^2$ $a^2 + 4ab + 4b^2 = a^2 + a^2 + 2ab + b^2$ $0 = a^2 - 2ab - 3b^2$ $0 = (a - b)^2 - 4b^2$ $(a - b)^2 = 4b^2$ $(a - b) = (2b)^2$ $a - b = 2b$ $a = 2b + b$ $a = 3b$ <p>Substitusikan <math>a = 3b</math> ke persamaan (1)</p> $24 = a + b$ $24 = 3b + b$ $24 = 4b$ $b = 6$ $a = 3b = 3 \times 6 = 18$ $L\Delta = \frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times (a + b) \times a$ $= \frac{1}{2} \times (18 + 6) \times 18$	

No.	SOAL	INDIKATOR	PENYELESAIAN	SKOR
			$\frac{1}{2} \times 24 \times 18$ $= 216 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas roti tersebut adalah <math>216 \text{ cm}^2</math>.</p>	
		<b>Kebaruan</b>	<p><b>Cara lain</b>            Cara kedua yang dapat digunakan adalah dengan cara memakai perbandingan sisi-sisi segitiga siku-siku, karena perbandingan sisi-sisi segitiga siku-siku membentuk barisan aritmatika sehingga berlaku:  <math>a : b : c = 3x : 4x : 5x</math></p> $K\Delta = 3x + 4x + 5x$ $72 = 12x$ $x = 6$ $L\Delta = \frac{1}{2}(4x)(3x)$ $= \frac{1}{2}(12x^2)$ $= 6x^2$ $= 6(6)^2$ $= 6(36)$ $= 216 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas roti tersebut adalah <math>216 \text{ cm}^2</math>.</p>	4
			<b>Total Skor</b>	<b>12</b>

No.	SOAL	INDIKATOR	PENYELESAIAN	SKOR
2.	<p>Seorang petani menanam kebunnya dengan buah melon. Aturannya setiap meter persegi terdapat buah melon yang ditanam pada setiap pojok pada gambar berikut:</p>  <p>Jika ukuran tanah petani <math>20\text{ m} \times 20\text{ m}</math>, banyak buah melon yang dapat ditanam adalah.....</p>	<p><b>Kefasihan</b></p>	<p><b>Pemahaman masalah</b>  Diket:  Pola: 1, 4, 9, 16, ....</p> $\begin{array}{ccc} \underbrace{3} & \underbrace{5} & \underbrace{7} \\ & \underbrace{2} & \underbrace{2} \end{array}$ <p><math>a = 1</math>  <math>b = 3</math>  <math>c = 2</math>  Luas tanah = <math>20\text{ m} \times 20\text{ m}</math>  Ditanya: banyak buah melon yang dapat ditanam (<math>U_{20}</math>)?</p>	4
		<p><b>Keluwesan</b></p>	<p><b>Perencanaan penyelesaian</b></p> $U_{20} = a + (n - 1)b + \frac{(n - 1)(n - 2)c}{2}$ <p><b>Pelaksanaan rencana penyelesaian</b></p> $\begin{aligned} U_{20} &= a + (n - 1)b + \frac{(n - 1)(n - 2)c}{2} \\ &= 1 + (20 - 1)3 + \frac{(20 - 1)(20 - 2)2}{2} \\ &= 1 + (19)3 + \frac{(19)(18)2}{2} \\ &= 1 + 57 + 342 \\ &= 400 \end{aligned}$ <p>Jadi, banyak buah melon yang dapat ditanam petani tersebut adalah 400 buah.</p>	4

No.	SOAL	INDIKATOR	PENYELESAIAN	SKOR
		Kebaruan	<p><b>Cara lain</b></p> <p>Menggunakan rumus luas persegi</p> <p>Luas persegi = <math>s \times s</math></p> <p><math>= 20 \times 20</math></p> <p><math>= 400</math></p> <p>Jadi, banyak buah melon yang dapat ditanam petani tersebut adalah 400 buah.</p>	4
			<b>Total Skor</b>	<b>12</b>
<b>Jumlah Skor Maksimal Tes Berpikir Kreatif</b>				<b>24</b>
<p> <b>Nilai akhir = <math>\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%</math></b>  <math display="block">N = \frac{24}{24} \times 100\% = 100</math> </p>				

## Lampiran 7 Pedoman Wawancara Tes Berpikir Kreatif

### PEDOMAN WAWANCARA TES BERPIKIR KREATIF

#### I. Tujuan Wawancara

Tujuan dilakukannya wawancara ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai kemampuan berpikir kreatif siswa.

#### II. Metode Wawancara

Metode yang digunakan adalah wawancara semi-terstruktur dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Pertanyaan yang diajukan mempunyai maksud yang sama, meskipun diucapkan dengan kalimat yang berbeda.
2. Pertanyaan yang digunakan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.
3. Siswa yang dimaksud adalah siswa yang memenuhi kriteria sesuai dengan subjek penelitian.

#### III. Pelaksanaan

1. Wawancara dilakukan dengan tatap muka secara langsung dengan siswa sebagai subjek penelitian.
2. Peneliti melakukan wawancara kepada siswa sesuai dengan pedoman wawancara setelah siswa mengerjakan soal tes.
3. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab dengan jelas sebanyak-banyaknya sesuai dengan pertanyaan yang diajukan.



#### IV. Draft Pertanyaan Wawancara

Draft pertanyaan wawancara ini berisikan tentang pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada subjek yang akan diteliti sesuai dengan hasil pekerjaan siswa mengenai tes soal kemampuan berpikir kreatif. Berikut pertanyaan yang akan ditanyakan peneliti kepada subjek penelitian sebagai berikut:

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Kefasihan	1. Apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan? 2. Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal? 3. Apakah kalimat pada soal cukup jelas? 4. Jelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal tersebut dengan menggunakan bahasamu sendiri?
2.	Keluwesan	5. Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut? 6. Coba jelaskan bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut? 7. Apakah terdapat kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut?
3.	Kebaruan	8. Apakah kamu memiliki alternatif lain atau metode lain untuk menjawab soal tersebut? Jika ada bagaimana cara menyelesaikannya? 9. Apakah kamu yakin alternatif tersebut jarang digunakan oleh siswa lain? 10. Apakah kamu sudah menuliskan hasil kesimpulanmu? 11. Apakah kesimpulan yang kamu ambil sudah sesuai dengan permintaan soal?

## LEMBAR VALIDASI SOAL TES PENALARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Prajekan

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas** : VIII

**Materi** : Pola Bilangan

**Nama Validator** :

### Petunjuk pengisian lembar validasi:

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat validator.
2. Apabila ada komentar berupa kritik dan saran, dapat ditulis dalam kolom yang sudah disediakan.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan dalam validasi ini adalah sebagai berikut:

Nilai	Keterangan
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

#### 4. Materi dan Indikator

Materi : Pola Bilangan Indikator :
---------------------------------------

- a. Indikator Penalaran Induktif
  1. Memahami masalah
  2. Menentukan strategi mencoba-coba untuk menyelesaikan masalah
  3. Menyelesaikan masalah dengan cara mencoba-coba
  4. Penarikan kesimpulan
- b. Indikator Penalaran Deduktif
  1. Memahami masalah
  2. Merencanakan perhitungan berdasarkan aturan atau rumus tertentu
  3. Melaksanakan perhitungan berdasarkan aturan atau rumus tertentu
  4. Menarik kesimpulan

**Tabel Penilaian Soal**

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Substansi/materi</b>					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan penalaran.					
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.					
2.	<b>Kontruksi</b>					
	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menggali profil kemampuan penalaran matematis siswa.					
3.	<b>Bahasa</b>					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia.					
	b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki penafsiran ganda.					
	c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.					
<b>Total</b>						

**Penilaian Umum (lingkari pilihan sesuai penilaian):**

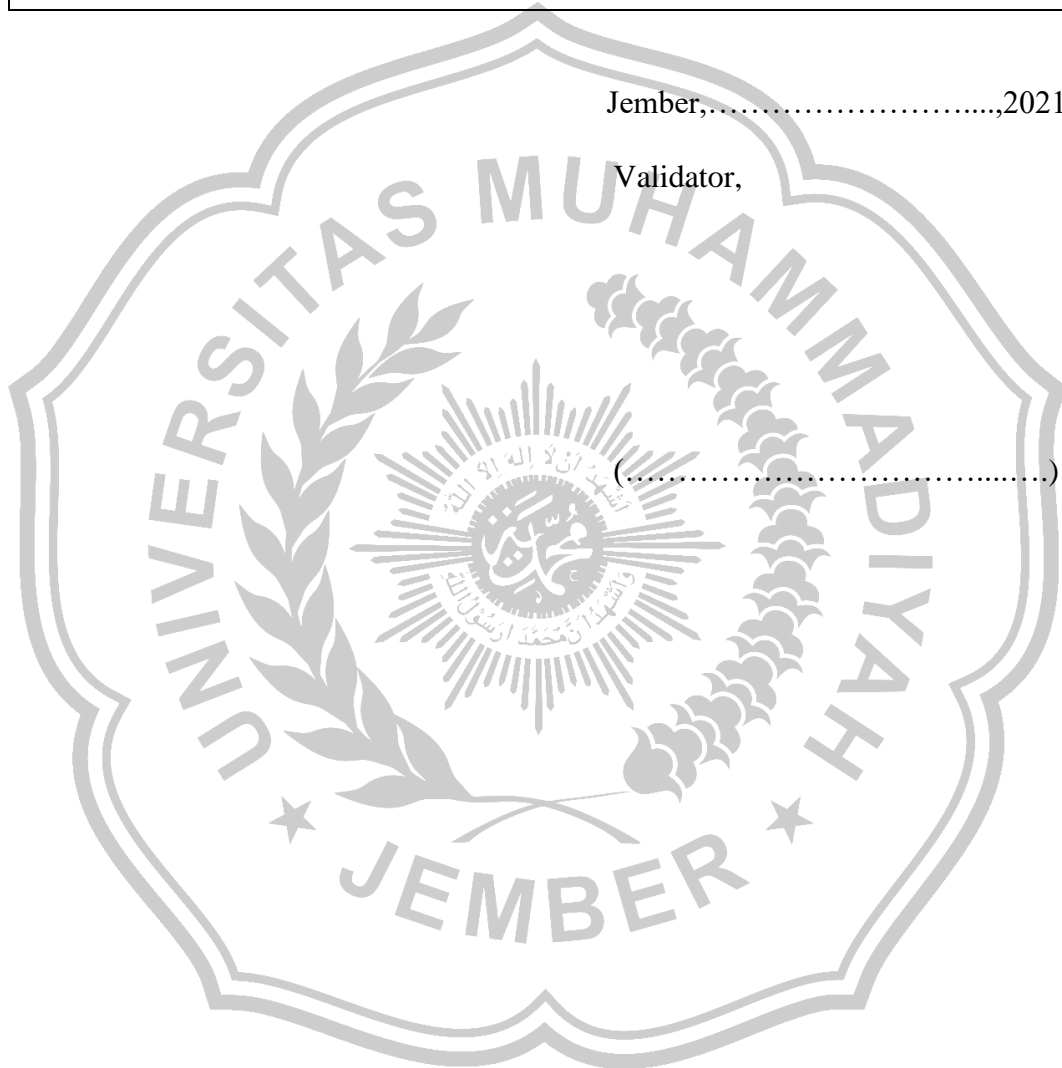
- a. Dapat digunakan tanpa revisi

- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

**Kritik/saran :**

Jember,.....,2021

Validator,



## Lampiran 9 Lembar Validasi Soal Tes Berpikir Kreatif

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES BERPIKIR KREATIF

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Prajekan

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas** : VIII

**Materi** : Pola Bilangan

**Nama Validator** :

#### Petunjuk pengisian lembar validasi:

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat validator.
2. Apabila ada komentar berupa kritik dan saran, dapat ditulis dalam kolom yang sudah disediakan.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan dalam validasi ini adalah sebagai berikut:

Nilai	Keterangan
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

Materi : Pola Bilangan  
 Indikator : Indikator Berpikir Kreatif

1. Kefasihan yaitu kemampuan siswa dalam menghasilkan ide jawaban dari masalah yang diberikan.
2. Keluwesan yaitu kemampuan siswa dalam mengajukan beragam cara untuk menyelesaikan masalah.
3. Kebaruan yaitu kemampuan siswa dalam menjawab masalah dengan jawaban berbeda-beda dan bernilai benar atau satu jawaban yang tidak biasa dilakukan siswa lainnya pada tingkat perkembangan mereka.

**Tabel Penilaian Soal**

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Substansi/materi</b>					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif.					
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.					
2.	<b>Kontruksi</b>					
	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menggali profil kemampuan berpikir kreatif siswa.					
3.	<b>Bahasa</b>					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia.					
	b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki penafsiran ganda.					
	c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.					
<b>Total</b>						

**Penilaian Umum (lingkari pilihan sesuai penilaian):**

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

**Kritik/saran :**

[Empty rectangular box]

Jember,.....,2021

Validator,

(.....)



**Lampiran 10 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Berpikir Kreatif**

**LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA**

**BERPIKIR KREATIF**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Prajekan

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas** : VIII

**Materi** : Pola Bilangan

**Nama Validator** :

**Petunjuk pengisian lembar validasi:**

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat validator.
2. Apabila ada komentar berupa kritik dan saran, dapat ditulis dalam kolom yang sudah disediakan.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan dalam validasi ini adalah sebagai berikut:

<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

4. Materi dan Indikator



Materi : Pola Bilangan  
 Indikator : Indikator Berpikir Kreatif

1. Kefasihan yaitu kemampuan siswa dalam menghasilkan ide jawaban dari masalah yang diberikan.
2. Keluwesan yaitu kemampuan siswa dalam mengajukan beragam cara untuk menyelesaikan masalah.
3. Kebaruan yaitu kemampuan siswa dalam menjawab masalah dengan jawaban berbeda-beda dan bernilai benar atau satu jawaban yang tidak biasa dilakukan siswa lainnya pada tingkat perkembangan mereka.

**Tabel Penilaian Pedoman Wawancara**

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Substansi/materi</b>					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif.					
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.					
2.	<b>Kontruksi</b>					
	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menggali profil kemampuan berpikir kreatif siswa.					
3.	<b>Bahasa</b>					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia.					
	b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki penafsiran ganda.					
	c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.					
<b>Total</b>						

**Penilaian Umum (lingkari pilihan sesuai penilaian):**

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

**Kritik/saran :**

Jember,.....,2021

Validator,

(.....)



## Lampiran 11 Validasi Instrument Validator 1

### LAMPIRAN 7

#### LEMBAR VALIDASI SOAL TES PENALARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Prajekan  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : VIII  
**Materi** : Pola Bilangan  
**Nama Validator** : Lady Agustina, S.Pd, M.Pd

#### Petunjuk pengisian lembar validasi:

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat validator.
2. Apabila ada komentar berupa kritik dan saran, dapat ditulis dalam kolom yang sudah disediakan.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan dalam validasi ini adalah sebagai berikut:

Nilai	Keterangan
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

## 4. Materi dan Indikator

Materi : Pola Bilangan

Indikator :

- a. Indikator Penalaran Induktif
  1. Memahami masalah
  2. Menentukan strategi mencoba-coba untuk menyelesaikan masalah
  3. Menyelesaikan masalah dengan cara mencoba-coba
  4. Penarikan kesimpulan
- b. Indikator Penalaran Deduktif
  1. Memahami masalah
  2. Merencanakan perhitungan berdasarkan aturan atau rumus tertentu
  3. Melaksanakan perhitungan berdasarkan aturan atau rumus tertentu
  4. Menarik kesimpulan

Tabel Penilaian Soal

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Substansi/materi</b>					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan penalaran.					√
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.					√
2.	<b>Kontruksi</b>					
	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menggali profil kemampuan penalaran matematis siswa.					√
3.	<b>Bahasa</b>					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah				√	

penulisan Bahasa Indonesia.					
b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki penafsiran ganda.				√	
c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.				√	
<b>Total</b>					

**Penilaian Umum (lingkari pilihan sesuai penilaian):**

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

**Kritik/saran :**

Jember, 11 Februari 2021

Validator,



( Lady Agustina, S.Pd, M.Pd )

**LAMPIRAN 8****LEMBAR VALIDASI SOAL TES BERPIKIR KREATIF**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Prajekan  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : VIII  
**Materi** : Pola Bilangan  
**Nama Validator** : Lady Agustina, S.Pd, M.Pd

**Petunjuk pengisian lembar validasi:**

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat validator.
2. Apabila ada komentar berupa kritik dan saran, dapat ditulis dalam kolom yang sudah disediakan.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan dalam validasi ini adalah sebagai berikut:

<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

## 5. Materi dan Indikator

Materi : Pola Bilangan

Indikator : Indikator Berpikir Kreatif

1. Kefasihan yaitu kemampuan siswa dalam menghasilkan ide jawaban dari masalah yang diberikan.
2. Keluwesan yaitu kemampuan siswa dalam mengajukan beragam cara untuk menyelesaikan masalah.
3. Kebaruan yaitu kemampuan siswa dalam menjawab masalah dengan jawaban berbeda-beda dan bernilai benar atau satu jawaban yang tidak biasa dilakukan siswa lainnya pada tingkat perkembangan mereka.

Tabel Penilaian Soal

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Substansi/materi</b>					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif.					√
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.					√
2.	<b>Konstruksi</b>					
	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menggali profil kemampuan berpikir kreatif siswa.					√
3.	<b>Bahasa</b>					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia.				√	
	b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki penafsiran				√	



	ganda.						
	c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.				√		
<b>Total</b>							

**Penilaian Umum (lingkari pilihan sesuai penilaian):**

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

**Kritik/saran :**

Jember, 11 Februari 2021

Validator,



( Lady Agustina, S.Pd, M.Pd )



## LAMPIRAN 9

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA  
BERPIKIR KREATIF

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Prajekan  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : VIII  
**Materi** : Pola Bilangan  
**Nama Validator** : Lady Agustina, S.Pd, M.Pd

**Petunjuk pengisian lembar validasi:**

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat validator.
2. Apabila ada komentar berupa kritik dan saran, dapat ditulis dalam kolom yang sudah disediakan.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan dalam validasi ini adalah sebagai berikut:

Nilai	Keterangan
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

## 4. Materi dan Indikator

Materi : Pola Bilangan

Indikator : Indikator Berpikir Kreatif

1. Kefasihan yaitu kemampuan siswa dalam menghasilkan ide jawaban dari masalah yang diberikan.
2. Keluwesan yaitu kemampuan siswa dalam mengajukan beragam cara untuk menyelesaikan masalah.
3. Kebaruan yaitu kemampuan siswa dalam menjawab masalah dengan jawaban berbeda-beda dan bernilai benar atau satu jawaban yang tidak biasa dilakukan siswa lainnya pada tingkat perkembangan mereka.

Tabel Penilaian Pedoman Wawancara

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Substansi/materi</b>					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif.					√
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.					√
2.	<b>Konstruksi</b>					
	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menggali profil kemampuan berpikir kreatif siswa.					√
3.	<b>Bahasa</b>					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia.				√	
	b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki penafsiran				√	

	ganda.					
	c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.				√	
<b>Total</b>						

**Penilaian Umum (lingkari pilihan sesuai penilaian):**

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

**Kritik/saran :**

Jember, 11 Februari 2021

Validator,



( Lady Agustina, S.Pd, M.Pd )

**Lampiran 12 Validasi Instrument Validator 2****LAMPIRAN 7****LEMBAR VALIDASI SOAL TES PENALARAN**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Prajekan  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : VIII  
**Materi** : Pola Bilangan  
**Nama Validator** : Dr. Christine Wubandari S. M. Pd.

**Petunjuk pengisian lembar validasi:**

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat validator.
2. Apabila ada komentar berupa kritik dan saran, dapat ditulis dalam kolom yang sudah disediakan.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan dalam validasi ini adalah sebagai berikut:

<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

## 4. Materi dan Indikator

Materi : Pola Bilangan

Indikator :

## a. Indikator Penalaran Induktif

1. Memahami masalah
2. Menentukan strategi mencoba-coba untuk menyelesaikan masalah
3. Menyelesaikan masalah dengan cara mencoba-coba
4. Penarikan kesimpulan

## b. Indikator Penalaran Deduktif

1. Memahami masalah
2. Merencanakan perhitungan berdasarkan aturan atau rumus tertentu
3. Melaksanakan perhitungan berdasarkan aturan atau rumus tertentu
4. Menarik kesimpulan

Tabel Penilaian Soal

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Substansi/materi</b>					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan penalaran.					✓
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.				✓	
2.	<b>Konstruksi</b>					
	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menngali profil kemampuan penalaran matematis siswa.				✓	
3.	<b>Bahasa</b>					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah				✓	

penulisan Bahasa Indonesia.					
b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki penafsiran ganda.				✓	
c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.				✓	
<b>Total</b>					

**Penilaian Umum (lingkari pilihan sesuai penilaian):**

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

**Kritik/saran :**

bisa di smaha y peneliti.

Jember, 17 - 02 - 2021

Validator,

(..Christine W.S..)

**LAMPIRAN 8****LEMBAR VALIDASI SOAL TES BERPIKIR KREATIF**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Prajekan  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : VIII  
**Materi** : Pola Bilangan  
**Nama Validator** : Dr. Christine Wulandari S.M.Pd.

**Petunjuk pengisian lembar validasi:**

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat validator.
2. Apabila ada komentar berupa kritik dan saran, dapat ditulis dalam kolom yang sudah disediakan.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan dalam validasi ini adalah sebagai berikut:

<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

## 5. Materi dan Indikator

Materi : Pola Bilangan

Indikator : Indikator Berpikir Kreatif

1. Keefisienan yaitu kemampuan siswa dalam menghasilkan ide jawaban dari masalah yang diberikan.
2. Keluwesan yaitu kemampuan siswa dalam mengajukan beragam cara untuk menyelesaikan masalah.
3. Kebaruan yaitu kemampuan siswa dalam menjawab masalah dengan jawaban berbeda-beda dan bernilai benar atau satu jawaban yang tidak biasa dilakukan siswa lainnya pada tingkat perkembangan mereka.

Tabel Penilaian Soal

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Substansi/materi</b>					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif.				✓	
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.				✓	
2.	<b>Konstruksi</b>					
	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menggali profil kemampuan berpikir kreatif siswa.				✓	
3.	<b>Bahasa</b>					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia.				✓	
	b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki				✓	



	penafsiran ganda.						
c.	Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.					✓	
Total							

**Penilaian Umum (lingkari pilihan sesuai penilaian):**


- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

**Kritik/saran :**

instrumen kurang signifikan.

Jember, 17 - 02 - 2021

Validator,

  
 (...Christie W.S.)

## LAMPIRAN 9

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA  
BERPIKIR KREATIF

Sekolah : SMP Negeri 2 Prajekan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VIII  
Materi : Pola Bilangan  
Nama Validator : Dr. Christine Wulandari S.M.pd.

**Petunjuk pengisian lembar validasi:**

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat validator.
2. Apabila ada komentar berupa kritik dan saran, dapat ditulis dalam kolom yang sudah disediakan.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan dalam validasi ini adalah sebagai berikut:

Nilai	Keterangan
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

## 4. Materi dan Indikator

Materi : Pola Bilangan

Indikator : Indikator Berpikir Kreatif

1. Kefasihan yaitu kemampuan siswa dalam menghasilkan ide jawaban dari masalah yang diberikan.
2. Keluwesan yaitu kemampuan siswa dalam mengajukan beragam cara untuk menyelesaikan masalah.
3. Kebaruan yaitu kemampuan siswa dalam menjawab masalah dengan jawaban berbeda-beda dan bernilai benar atau satu jawaban yang tidak biasa dilakukan siswa lainnya pada tingkat perkembangan mereka.

Tabel Penilaian Pedoman Wawancara

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Substansi/materi</b>					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif.				✓	
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.				✓	
2.	<b>Konstruksi</b>					
	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menggali profil kemampuan berpikir kreatif siswa.				✓	
3.	<b>Bahasa</b>					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia.				✓	
	b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki				✓	

	penafsiran ganda.					
c.	Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.				✓	
<b>Total</b>						

**Penilaian Umum (lingkari pilihan sesuai penilaian):**


- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

**Kritik/saran :**

instrumen layak & sudah.

Jember, 17 - 02 - 2021

Validator,

  
(Christine W.S.)

**Lampiran 13 Validasi Instrumen Validator 3****LAMPIRAN 7****LEMBAR VALIDASI SOAL TES PENALARAN****Sekolah** : SMP Negeri 2 Prajekan**Mata Pelajaran** : Matematika**Kelas** : VIII**Materi** : Pola Bilangan**Nama Validator** : Rolit Karyani, S.Pd**Petunjuk pengisian lembar validasi:**

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat validator.
2. Apabila ada komentar berupa kritik dan saran, dapat ditulis dalam kolom yang sudah disediakan.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan dalam validasi ini adalah sebagai berikut:

Nilai	Keterangan
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

## 4. Materi dan Indikator

Materi : Pola Bilangan

Indikator :

## a. Indikator Penalaran Induktif

1. Memahami masalah
2. Menentukan strategi mencoba-coba untuk menyelesaikan masalah
3. Menyelesaikan masalah dengan cara mencoba-coba
4. Penarikan kesimpulan

## b. Indikator Penalaran Deduktif

1. Memahami masalah
2. Merencanakan perhitungan berdasarkan aturan atau rumus tertentu
3. Melaksanakan perhitungan berdasarkan aturan atau rumus tertentu
4. Menarik kesimpulan

Tabel Penilaian Soal

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Substansi/materi</b>					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan penalaran.				✓	
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.					✓
2.	<b>Kontruksi</b>					
	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menggali profil kemampuan penalaran matematis siswa.				✓	
3.	<b>Bahasa</b>					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah				✓	

penulisan Bahasa Indonesia.						
b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki penafsiran ganda.				✓		
c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.					✓	
<b>Total</b>						

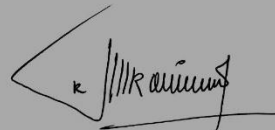
**Penilaian Umum (lingkari pilihan sesuai penilaian):**

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

**Kritik/saran :**

Jember, 15 Februari ..... 2021

Validator,



(Ralit Karyani, S.Pd.....)

**LAMPIRAN 8****LEMBAR VALIDASI SOAL TES BERPIKIR KREATIF**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Prajekan  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : VIII  
**Materi** : Pola Bilangan  
**Nama Validator** : Rolit Karyani, S.Pd

**Petunjuk pengisian lembar validasi:**

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat validator.
2. Apabila ada komentar berupa kritik dan saran, dapat ditulis dalam kolom yang sudah disediakan.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan dalam validasi ini adalah sebagai berikut:

<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai



## 5. Materi dan Indikator

Materi : Pola Bilangan  
 Indikator : Indikator Berpikir Kreatif

1. Kefasihan yaitu kemampuan siswa dalam menghasilkan ide jawaban dari masalah yang diberikan.
2. Keluwesan yaitu kemampuan siswa dalam mengajukan beragam cara untuk menyelesaikan masalah.
3. Kebaruan yaitu kemampuan siswa dalam menjawab masalah dengan jawaban berbeda-beda dan bernilai benar atau satu jawaban yang tidak biasa dilakukan siswa lainnya pada tingkat perkembangan mereka.

Tabel Penilaian Soal

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Substansi/materi</b>					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif.				✓	
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.					✓
2.	<b>Kontruksi</b>					
	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menggali profil kemampuan berpikir kreatif siswa.				✓	
3.	<b>Bahasa</b>					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia.				✓	
	b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki				✓	

	penafsiran ganda.					
c.	Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.					✓
<b>Total</b>						

**Penilaian Umum (lingkari pilihan sesuai penilaian):**

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

**Kritik/saran :**

Jember, 15 Februari .....2021

Validator,



(Rofit Karyani, S.Pd.....)

**LAMPIRAN 9****LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA  
BERPIKIR KREATIF**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Prajekan  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : VIII  
**Materi** : Pola Bilangan  
**Nama Validator** : Rolit Karyani, S.Pd

**Petunjuk pengisian lembar validasi:**

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat validator.
2. Apabila ada komentar berupa kritik dan saran, dapat ditulis dalam kolom yang sudah disediakan.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan dalam validasi ini adalah sebagai berikut:

<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Cukup Sesuai
4	Sesuai
5	Sangat Sesuai

## 4. Materi dan Indikator

Materi : Pola Bilangan

Indikator : Indikator Berpikir Kreatif

1. Kefasihan yaitu kemampuan siswa dalam menghasilkan ide jawaban dari masalah yang diberikan.
2. Keluwesan yaitu kemampuan siswa dalam mengajukan beragam cara untuk menyelesaikan masalah.
3. Kebaruan yaitu kemampuan siswa dalam menjawab masalah dengan jawaban berbeda-beda dan bernilai benar atau satu jawaban yang tidak biasa dilakukan siswa lainnya pada tingkat perkembangan mereka.

Tabel Penilaian Pedoman Wawancara

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Substansi/materi</b>					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif.				✓	
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.				✓	
2.	<b>Kontruksi</b>					
	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menggali profil kemampuan berpikir kreatif siswa.				✓	
3.	<b>Bahasa</b>					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia.				✓	
	b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki					✓

	penafsiran ganda.					
c.	Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.					✓
<b>Total</b>						

**Penilaian Umum (lingkari pilihan sesuai penilaian):**

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

**Kritik/saran :**

Jember, 15 Februari .....2021

Validator,



(Rolit Karyani, S.Pd.....)

## Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Lembar Validasi Soal Tes Penalaran

## REKAPITULASI HASIL LEMBAR VALIDASI

## SOAL TES PENALARAN

NO.	Aspek Yang Diamati	Komponen Yang Diamati	Penilaian			$I_i$	$A_i$
			$V_1$	$V_2$	$V_3$		
1.	Substansi / materi	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan penalaran.	5	5	4	4,6	4,6
		b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.	5	4	5	4,6	
2.	Kontruksi	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menggali profil kemampuan penalaran matematis siswa.	5	4	4	4,3	4,3
3.	Bahasa	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia.	4	4	4	4	4,1
		b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki penafsiran ganda.	4	4	4	4	
		c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.	4	4	5	4,3	
$V_a$						4,3	
Interpretasi							Valid

## Keterangan Penilaian Validasi:

$V_1$  : Lady Agustina, S.Pd, M.Pd

$V_2$  : Dr. Christine Wulandari, S.M.Pd

$V_3$  : Rolit Karyani, S.Pd

## Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Lembar Validasi Soal Tes Berpikir Kreatif

**REKAPITULASI HASIL LEMBAR VALIDASI**

**SOAL TES BERPIKIR KREATIF**

NO.	Aspek Yang Diamati	Komponen Yang Diamati	Penilaian			$I_i$	$A_i$
			$V_1$	$V_2$	$V_3$		
1.	Substansi / materi	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan penalaran.	5	4	4	4,3	4,45
		b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.	5	4	5	4,6	
2.	Kontruksi	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menggali profil kemampuan penalaran matematis siswa.	5	4	4	4,3	4,3
3.	Bahasa	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia.	4	4	4	4	4,1
		b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki penafsiran ganda.	4	4	4	4	
		c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.	4	4	5	4,3	
$V_a$						<b>4,28</b>	
<b>Interpretasi</b>							<b>Valid</b>

**Keterangan Penilaian Validasi:**

$V_1$  : Lady Agustina, S.Pd, M.Pd

$V_2$  : Dr. Christine Wulandari, S.M.Pd

$V_3$  : Rolit Karyani, S.Pd

Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Lembar Validasi Pedoman Wawancara Berpikir Kreatif

REKAPITULASI HASIL LEMBAR VALIDASI

PEDOMAN WAWANCARA BERPIKIR KREATIF

NO.	Aspek Yang Diamati	Komponen Yang Diamati	Penilaian			$I_i$	$A_i$
			$V_1$	$V_2$	$V_3$		
1.	Substansi / materi	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan penalaran.	5	4	4	4,3	4,3
		b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.	5	4	4	4,3	
2.	Kontruksi	a. Pertanyaan yang diajukan mampu menggali profil kemampuan penalaran matematis siswa.	5	4	4	4,3	4,3
3.	Bahasa	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia.	4	4	4	4	4,2
		b. Kalimat pertanyaan tidak memiliki penafsiran ganda.	4	4	5	4,3	
		c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami siswa.	4	4	5	4,3	
$V_a$						4,26	
Interpretasi							Valid

Keterangan Penilaian Validasi:

$V_1$  : Lady Agustina, S.Pd, M.Pd

$V_2$  : Dr. Christine Wulandari, S.M.Pd

$V_3$  : Rolit Karyani, S.Pd



### Lampiran 17 Hasil Wawancara Siswa KPD

Berikut penggalan hasil wawancara siswa KPD pada soal nomor 1 dan 2.

PKPD1001 : “Apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan?”

SKPD1002 : “Iya bu”

PKPD1003 : “Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?”

SKPD1004 : “Iya bu, lumayan memahami”

PKPD1005 : “Apakah kalimat pada soal cukup jelas?”

SKPD1006 : “Iya bu, sudah cukup jelas”

PKPD1007 : “Jelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal tersebut dengan menggunakan bahasamu sendiri?”

SKPD1008 : “Diketahui (menggambar segitiga siku-siku) misalkan sisi tegak(tinggi) sama dengan  $a$ , sisi datar(alas) sama dengan  $a+b$ , sisi miring sama dengan  $a+2b$ , keliling sama dengan  $72$  cm, dan yang ditanyakan Luas roti ( $L$ ).”

PKPD1009 : “Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?”

SKPD1010 : “Menggunakan rumus keliling bu, kemudian menggunakan Teorema Pythagoras untuk menentukan alas sama tingginya, jika sudah diketahui kemudian mencari luas roti.”

PKPD1011 : “Coba jelaskan bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?”

SKPD1012 : “(Menjelaskan hasil pekerjaannya)”

PKPD1013 : “Apakah terdapat kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut?”

SKPD1014 : “Tidak ada bu”

PKPD1015 : “Apakah kamu memiliki alternatif lain atau metode lain untuk menjawab soal tersebut? Jika ada bagaimana cara menyelesaikannya?”

SKPD1016 : “Iya bu ada, menggunakan cara perbandingan (menjelaskan hasil pekerjaan menggunakan cara perbandingan)”

PKPD1017 : “Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar sesuai strategi yang kamu temukan sendiri?”

SKPD1018 : “Iya bu, saya yakin dan hasilnya juga sama dengan cara yang pertama”

PKPD1019 : “Apakah kamu sudah menuliskan hasil kesimpulanmu?”

SKPD1020 : “Sudah bu”

PKPD1021 : “Apakah kesimpulan yang kamu ambil sudah sesuai dengan permintaan soal?”

SKPD1022 : “Iya bu sudah sesuai”

PKPD1023 : “Untuk soal nomor 2, apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan?”

SKPD1024 : “Iya bu”

PKPD1025 : “Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?”

SKPD1026 : “Iya bu, memahami”

PKPD1027 : “Apakah kalimat pada soal cukup jelas?”

SKPD1028 : “Iya bu, sudah cukup jelas”

PKPD1029 : “Jelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal tersebut dengan menggunakan bahasamu sendiri?”

SKPD1030 : “Diketahui polanya 1, 4, 9, 16,..... sehingga didapatkan nilai  $a = 1$ ,  $b = 3$ ,  $c = 2$ , yang ditanyakan adalah  $U_{20}$  bu”

PKPD1031 : “Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?”

SKPD1032 : “Menggunakan rumus  $U_n$  bu, yaitu  $U_{20} = a + (n - 1)b + \frac{(n-1)(n-2)c}{2}$ ”

PKPD1033 : “Coba jelaskan bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?”

SKPD1034 : “(Menjelaskan hasil pekerjaannya)”

PKPD1035 : “Apakah terdapat kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut?”

SKPD1036 : “Tidak ada bu”

PKPD1037 : “Apakah kamu memiliki alternatif lain atau metode lain untuk menjawab soal tersebut? Jika ada bagaimana cara menyelesaikannya?”

SKPD1038 : “Iya bu ada, menggunakan cara rumus luas persegi (menjelaskan hasil pekerjaan menggunakan cara luas persegi)”

PKPD1039 : “Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar sesuai strategi yang kamu temukan sendiri?”

SKPD1040 : “Iya bu, saya yakin dan hasilnya juga sama dengan cara yang pertama”

PKPD1041 : “Apakah kamu sudah menuliskan hasil kesimpulanmu?”

SKPD1042 : “Sudah bu”

PKPD1043 : “Apakah kesimpulan yang kamu ambil sudah sesuai dengan permintaan soal?”

SKPD1044 : “Iya bu sudah sesuai”

### Lampiran 18 Hasil Wawancara Siswa KPI

Berikut penggalan hasil wawancara siswa KPI pada soal nomor 1 dan 2.

PKPI1001 : “Apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan?”

SKPI1002 : “Iya bu”

PKPI1003 : “Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?”

SKPI1004 : “Iya bu, paham”

PKPI1005 : “Apakah kalimat pada soal cukup jelas?”

SKPI1006 : “Iya bu, sudah jelas”

PKPI1007 : “Jelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal tersebut dengan menggunakan bahasamu sendiri?”

SKPI1008 : “Diketahui (menggambarkan segitiga siku-siku) misalkan sisi tegak sama dengan  $a$ , sisi datar sama dengan  $a+b$ , sisi miring sama dengan  $a+2b$ , keliling sama dengan  $72$  cm, dan yang ditanyakan Luasnya bu.”

PKPI1009 : “Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?”

SKPI1010 : “Menggunakan rumus keliling bu, kemudian menggunakan Teorema Pythagoras untuk menentukan alas sama tingginya, jika sudah diketahui kemudian mencari luasnya bu.”

PKPI1011 : “Coba jelaskan bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?”

SKPI1012 : “(Menjelaskan hasil pekerjaannya)”

PKPI1013 : “Apakah terdapat kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut?”

SKPI1014 : “Tidak ada bu”

PKPI1015 : “Apakah kamu memiliki alternatif lain atau metode lain untuk menjawab soal tersebut? Jika ada bagaimana cara menyelesaikannya?”

SKPI1016 : “Tidak ada bu”

PKPI1017 : “Kenapa kamu tidak mencoba menjawab menggunakan cara lain soal tersebut?”

SKPI1018 : “Karena saya tidak tahu cara lainnya bu, saya hanya bisa menjawab menggunakan cara itu bu”

PKPI1019 : “Baik, apakah kamu sudah menuliskan hasil kesimpulanmu?”

SKPI1020 : “Tidak bu”

PKPI1021 : “Kenapa kamu tidak menuliskan kesimpulannya?”

SKPI1022 : “Saya lupa bu”

PKPI1023 : “Untuk soal nomor 2, apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan?”

SKPI1024 : “Iya bu”

PKPI1025 : “Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?”

SKPI1026 : “Iya bu, paham”

PKPI1027 : “Apakah kalimat pada soal cukup jelas?”

SKPI1028 : “Iya bu, cukup jelas”

PKPI1029 : “Jelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal tersebut dengan menggunakan bahasamu sendiri?”

SKPI1030 : “Diketahui  $U_1 = 1, U_2 = 4, U_3 = 9, U_4 = 16$  sehingga membentuk pola 1, 4, 9, 16,..... sehingga didapatkan nilai  $a = 1, b = 3, c = 2$ , yang ditanyakan adalah  $U_{20}$  bu”

PKPI1031 : “Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?”

SKPI1032 : “Menggunakan rumus  $U_n$  bu, yaitu  $U_n = a + (n - 1)b + \frac{(n-1)(n-2)c}{2}$

PKPI1033 : “Coba jelaskan bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?”

SKPI1034 : “(Menjelaskan hasil pekerjaannya)”

PKPI1035 : “Apakah terdapat kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut?”

SKPI1036 : “Tidak ada bu”

PKPI1037 : “Apakah kamu memiliki alternatif lain atau metode lain untuk menjawab soal tersebut? Jika ada bagaimana cara menyelesaikannya?”

SBK2038 : “Iya bu ada, menggunakan cara mencoba-coba. Jadi mencari nilai  $U_1$  sampai dengan  $U_{20}$  (menjelaskan hasil pekerjaan menggunakan cara mencoba-coba)”

PBK2039 : “Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar sesuai strategi yang kamu temukan sendiri?”

SKPI1040 : “Iya bu, saya yakin dan hasilnya juga sama dengan cara yang pertama”



PKPI1041 : “Apakah kamu sudah menuliskan hasil kesimpulanmu?”

SKPI1042 : “Sudah bu”

PKPI1043 : “Apakah kesimpulan yang kamu ambil sudah sesuai dengan permintaan soal?”

SKPI1044 : “Iya bu sudah sesuai”

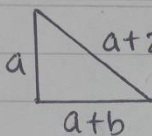
## Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian

	<b>PEMERINTAH KABUPATEN BONDOWOSO</b> <b>DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b> <b>UPTD SPF SMP NEGERI 2 PRAJEKAN</b> Jl. Raya Prajekan Telp. 0332 – 560751 e-mail : espradaprajekan@yahoo.co.id <b>BONDOWOSO</b>	Kode Pos 68285
Prajekan, 20 Juli 2020		
Nomor	: 423.1/171/430.9.9.3.503/2020	Kepada
Sifat	: Penting	Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Lampiran	: -	Universitas Muhammadiyah Jember
Perihal	: <b><u>Ijin Penelitian</u></b>	Jl. Karimata No. 49 Jember 68121
		di
		JEMBER
<p>Menindaklanjuti surat saudara Nomor : 689/II.3.AU/FKIP/F/2020, tanggal 17 Juli 2020, Perihal : Permohonan Ijin Penelitian, dengan hormat kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Prajekan :</p>		
N a m a	: <b>SITI RUMLAH HASANAH</b>	
NIM /NIRM	: 1610251026	
Jurusan	: Pendidikan MIPA	
Program Studi	: Pendidikan Matematika	
Judul Penelitian	: Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP	
<p>Dengan ketentuan sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak mengganggu Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).</li> <li>2. Melaksanakan sesuai jadwal pelajaran dan kebijakan sekolah.</li> <li>3. Selalu berkoordinasi dengan guru dan tenaga kependidikan yang terkait atas ijin dari Kepala Sekolah.</li> <li>4. Bersedia membagikan hasil penelitiannya kepada sekolah dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.</li> </ol>		
<p>Demikian Surat Pemberian Ijin Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.</p>		
	 Kepala Sekolah <b>MASDUKI, S.Pd, M.Pd</b> Pembina Tk. I NIP 196404031988031017	

## Lampiran 20 Lembar Jawaban Siswa Subjek 1

MARGARETTA TRI C  
8A/15

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

1. Diket:   $K = 72 \text{ cm}$

Ditanya: Luas Roti ( $L$ ) = ...?

Jawab: Cara 1

$$K = a + (a+b) + (a+2b)$$

$$72 = 3a + 3b$$

$$24 = a + b \dots (1)$$

Teorema Pythagoras

$$(a+2b)^2 = a^2 + (a+b)^2$$

$$a^2 + 4ab + 4b^2 = a^2 + a^2 + 2ab + b^2$$

$$0 = a^2 - 2ab - 3b^2$$

$$0 = (a-b)^2 - 4ab^2$$

$$(a-b)^2 = 4b^2$$

$$(a-b)^2 = (2b)^2$$

$$a-b = 2b$$

$$a = 2b + b$$

$$a = 3b$$

$a + b = 24$	$L = \frac{1}{2} \times a \times t$
$3b + b = 24$	
$4b = 24$	$L = \frac{1}{2} (a+b) \times a$
$b = 6$	
$a = 3b$	$L = \frac{1}{2} (18+6) \times 18$
$a = 3 \cdot 6$	
$a = 18$	$L = 216 \text{ cm}^2$

Jadi, luas roti tersebut adalah  $216 \text{ cm}^2$

Never put off till tomorrow what you can do today

SINAR DUNIA



No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Cara 2

Pakai cara perbandingan

$a : b : c = 3x : 4x : 5x$

Misal :  $a = t = 3x$

$b = a = 4x$

$c = \text{sisi miring} = 5x$

$K = 3x + 4x + 5x$

$72 = 12x$

$x = 6$

$L = \frac{1}{2} \times a \times t$

$L = \frac{1}{2} \times (4x) \times (3x)$

$L = \frac{1}{2} (12x^2)$

$L = 6x^2$


$L = 6(6)^2$

$L = 6 \times 36$

$L = 216 \text{ cm}^2$

Jadi, luas roti tersebut adalah  $216 \text{ cm}^2$ .

Practice makes perfect



No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

2. Diket:  $1, 4, 9, 16, \dots$

$\underbrace{\quad\quad\quad}_{3 \quad 5 \quad 7}$   
 $\underbrace{\quad\quad}_{2 \quad 2}$

Ditanya:  $U_{20} = \dots?$  Cara 1

Jawab:  $U_{20} = a + (n-1)b + \frac{(n-1)(n-2)c}{2}$

$U_{20} = 1 + (20-1)3 + \frac{(20-1)(20-2)2}{2}$

$U_{20} = 1 + (19)3 + \frac{(19)(18)2}{2}$

$U_{20} = 1 + 57 + 342$

$U_{20} = 400$

Jadi, banyak buah melon yang dapat ditanam petani tersebut adalah 400 buah.

Cara 2

RUMUS luas persegi


$L = s \times s$

$L = 20 \times 20$

$L = 400 \text{ cm}^2$

Jadi, banyak buah melon yang dapat ditanam petani tersebut adalah 400 buah.

Never put off till tomorrow what you can do today

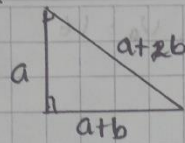


Nama: Siti Olivia Dwi A  
 Kelas: VIII A  
 No. Abs: 24

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

1. Diketahui:



$$K = 72 \text{ cm}$$

Ditanya: Luas (L)?

Jawab:  $K \Delta = a + (a+b) + (a+2b)$

$$72 = 3a + 3b$$

$$24 = a + b \dots \text{pers (1)}$$

Teorema Pythagoras:  $(a+2b)^2 = a^2 + (a+b)^2$

$$a^2 + 4ab + 4b^2 = a^2 + a^2 + 2ab + b^2$$

$$0 = a^2 - 2ab - 3b^2$$

$$0 = (a-b)^2 - 4b^2$$

$$(a-b)^2 = 4b^2$$

$$(a-b)^2 = (2b)^2$$

$$a-b = 2b$$

$$a = 2b + b$$

$$a = 3b$$

Substitusikan  $a$  ke persamaan (1)

$$24 = a + b$$

$$24 = 3b + b$$

$$24 = 4b$$

$$b = \frac{24}{4}$$

$$b = 6 \Rightarrow a = 3b = 3 \times 6 = 18$$

$$L = \frac{1}{2} \times (a+b) \times a$$

$$= \frac{1}{2} \times (18+6) \times 18$$

$$= \frac{1}{2} \times 24 \times 18$$

$$= 216 \text{ cm}^2$$

2. Diketahui :  $U_1 = 1, U_2 = 4, U_3 = 9, U_4 = 16$   
 Pola =  $1, 4, 9, 16, \dots$

Ditanya :  $U_{20}$  ?

Jawab :  $U_{20} = a + (n-1)b + \frac{(n-1)(n-2)c}{2}$   
 $= 1 + (20-1)3 + \frac{(20-1)(20-2)2}{2}$   
 $= 1 + (19)3 + \frac{(19)(18)2}{2}$   
 $= 1 + 57 + 342$   
 $= 400$

Jadi, banyak buah melon yang dapat ditanam petani tersebut adalah 400 buah.

Cara lain

$U_1 = 1$	$U_{11} = 100 + 21 = 121$
$U_2 = 1 + 3 = 4$	$U_{12} = 121 + 23 = 144$
$U_3 = 4 + 5 = 9$	$U_{13} = 144 + 25 = 169$
$U_4 = 9 + 7 = 16$	$U_{14} = 169 + 27 = 196$
$U_5 = 16 + 9 = 25$	$U_{15} = 196 + 29 = 225$
$U_6 = 25 + 11 = 36$	$U_{16} = 225 + 31 = 256$
$U_7 = 36 + 13 = 49$	$U_{17} = 256 + 33 = 289$
$U_8 = 49 + 15 = 64$	$U_{18} = 289 + 35 = 324$
$U_9 = 64 + 17 = 81$	$U_{19} = 324 + 37 = 361$
$U_{10} = 81 + 19 = 100$	$U_{20} = 361 + 39 = 400$

Jadi, banyak buah melon yang dapat ditanam petani tersebut adalah 400 buah.



**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rumlah Hasanah

NIM : 1610251026

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri bukan merupakan pengambil-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima saksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 22 April 2021  
Yang membuat pernyataan,



Siti Rumlah Hasanah  
NIM. 1610251026

## RIWAYAT HIDUP

Siti Rumlah Hasanah lahir di Kabupaten Bondowoso Provinsi Jawa Timur pada hari Sabtu tanggal 4 Januari 1998. Anak Pertama dari Bapak Maryanto dan Ibu Ratnawati.

Peneliti menempuh pendidikan sekolah dasar di SDN Prakid 04 di Kecamatan Prajekan, Kabupaten Bondowoso. Sekolah Menengah Pertama telah ditempuh di SMP Negeri 2 Prajekan. Sekolah Menengah Atas telah ditempuh di SMA Negeri 1 Prajekan. Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan kuliah tepatnya di Universitas Muhammadiyah Jember Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan Matematika.

