

PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN GADGET TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIO-EMOSIONAL PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Silvia Mega Lestari¹, Anggraeni Swastikasari², Maulana Arif Muhibbin³

Universitas Muhammadiyah Jember

silviamglstr3112@gmail.com

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Jember

INTISARI

Meningkatnya penggunaan *gadget* pada anak sekolah dasar menimbulkan kekhawatiran terhadap dampaknya pada perkembangan sosial dan emosional. Kondisi ini mendorong perlunya penelitian yang dapat menjelaskan sejauh mana intensitas penggunaan *gadget* memengaruhi perkembangan sosio-emosional siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap perkembangan sosio-emosional anak sekolah dasar. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian terdiri dari 213 siswa SD di Desa Lamongan, dan sampel sebanyak 139 siswa kelas IV, V, dan VI dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen intensitas *gadget* menggunakan skala adaptasi dari Horrigan, sedangkan perkembangan sosio-emosional diukur menggunakan skala Ji et al. yang telah diadaptasi sebelumnya. Kedua skala telah melalui uji validitas dan reliabilitas dan dinyatakan memenuhi kriteria kelayakan. Analisis data dilakukan dengan regresi linier sederhana melalui aplikasi *jamovi*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa intensitas penggunaan *gadget* berpengaruh signifikan terhadap perkembangan sosio-emosional siswa dengan nilai signifikansi $p = 0.003$ dan koefisien determinasi $R^2 = 0.061$. Temuan ini menunjukkan bahwa intensitas penggunaan *gadget* menyumbang 6.1% variasi perkembangan sosio-emosional, sementara selebihnya dipengaruhi faktor lain. Semakin tinggi intensitas penggunaan *gadget*, semakin besar pengaruh terhadap sosio-emosional, meskipun pengaruhnya relatif rendah. Hasil ini menegaskan perlunya pendampingan orang tua dan lingkungan sekolah dalam mengatur penggunaan *gadget* agar perkembangan sosio-emosional anak tetap optimal.

Kata kunci: intensitas *gadget*, sosio-emosional, siswa SD, perkembangan anak

1. Peneliti
2. Dosen pembimbing I
3. Dosen Pembimbing II

The Influence of Gadget Use Intensity on the Socio-Emotional Development of Elementary School Students

Silvia Mega Lestari¹, Anggraeni Swastikasari², Maulana Arif Muhibbin³

Muhammadiyah University of Jember

silviamglstr3112@gmail.com

Faculty of Psychology, Muhammadiyah University of Jember

ABSTRACT

The rapid rise of gadget use among elementary school children has sparked concerns regarding its potential impact on their social and emotional development. This study aims to examine how the intensity of gadget use relates to students' socio-emotional development. A quantitative correlational design was employed. The study involved a population of 213 elementary school students in Lamongan Village, from which 139 students in grades IV, V, and VI were selected through simple random sampling. Gadget-use intensity was measured using an adapted scale developed by Horrigan, while socio-emotional development was assessed using an adapted instrument originally developed by Ji et al. Both scales demonstrated acceptable validity and reliability. Data were analyzed using simple linear regression in jamovi. The findings indicate a significant relationship between gadget-use intensity and socio-emotional development ($p = 0.003$), with a coefficient of determination (R^2) of 0.061. This suggests that gadget-use intensity accounts for 6.1% of the variance in socio-emotional development, while the remaining variance is influenced by other factors. Although the effect size is relatively small, higher levels of gadget use were associated with greater fluctuations in socio-emotional outcomes. These findings underscore the importance of parental and school involvement in managing children's gadget use to support healthier socio-emotional development.

Keywords: *gadget-use intensity, socio-emotional development, elementary school students, child development*

1. Researcher
2. Supervisor I
3. Supervisor II