

ABSTRAK

Nurzain Ustadie Syari Ade, NIM. 2110911007, *Pseudo Motivation Dalam Pembelajaran Aqidah Ahlak Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah 01 Jember*. Pembimbing I: Dr. Bahar Agus Setiawan, S.Th.I., MM.Pd
Pembimbing II :Hairul Huda, M. Pd.I.

Kata Kunci : Pseudo, Motivation, Pembelajaran, Aqidah Ahlak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pseudo motivation dalam pembelajaran Aqidah Ahlak siswa kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah 01 Jember. Pseudo motivation merupakan kondisi ketika siswa tampak termotivasi secara lahiriah, namun sebenarnya tidak memiliki dorongan belajar yang autentik, melainkan hanya belajar demi nilai, kewajiban, atau tuntutan eksternal. Fenomena ini sering muncul dalam pembelajaran Aqidah Ahlak, yang sejatinya tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga pembentukan sikap, nilai, dan akhlak peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang melibatkan guru Aqidah Ahlak serta siswa kelas X MA Muhammadiyah 01 Jember. Analisis data dilakukan secara interaktif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menjaga keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pseudo motivation dalam pembelajaran Aqidah Ahlak muncul akibat kurangnya keterlibatan aktif siswa, pembelajaran yang monoton, serta motivasi belajar yang lebih bersifat eksternal. Namun demikian, guru memiliki peran strategis dalam meminimalkan pseudo motivation melalui perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang tepat. Guru Aqidah Ahlak di MA Muhammadiyah 01 Jember menerapkan berbagai strategi pembelajaran, seperti menjelaskan tujuan pembelajaran secara jelas, mengembangkan materi sesuai kebutuhan siswa, menggunakan metode pembelajaran variatif seperti ceramah interaktif, diskusi, studi kasus, serta kuis atau permainan edukatif. Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran yang beragam, termasuk media digital, mampu meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan penerapan pembelajaran yang interaktif dan bermakna, motivasi belajar siswa menjadi lebih autentik sehingga tujuan pembelajaran Aqidah Ahlak dapat tercapai secara optimal.

ABSTRACT

Syari Ade, Nurzain Ustadie, NIM, 2110911007 *Pseudo Motivation In The Learning Of Aqeedah And Ahlak Among Grade X Students Of Madrasah Aliyah Muhammadiyah 01 Jember* Advisor I : Dr. Bahar Agus Setiawan, S.Th.I., MM.Pd. Advisor II : Hairul huda, M. Pd.I

Keyword: Pseudo, Motivation, Learning

This study aims to analyze pseudo motivation in the learning of Aqidah Akhlak among tenth-grade students at Madrasah Aliyah Muhammadiyah 01 Jember. Pseudo motivation refers to a condition in which students appear to be motivated externally, yet lack genuine internal learning motivation, as their learning behavior is driven mainly by grades, obligations, or external demands. This phenomenon often occurs in Aqidah Akhlak learning, which is intended not only to develop students' cognitive abilities but also to shape their attitudes, values, and moral character.

This research employed a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation involving the Aqidah Akhlak teacher and tenth-grade students of MA Muhammadiyah 01 Jember. The data analysis process was conducted interactively through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. To ensure data validity, source triangulation was applied.

The results of the study indicate that pseudo motivation in Aqidah Akhlak learning arises due to limited student engagement, monotonous teaching methods, and learning motivation that is predominantly external in nature. However, teachers play a strategic role in minimizing pseudo motivation through effective learning design and implementation. The Aqidah Akhlak teacher at MA Muhammadiyah 01 Jember applies various learning strategies, such as clearly explaining learning objectives, developing instructional materials

البحث ملخص

ألفين وسنة وعشرون . شاري آدي نورزاين أسنادي
الدافعية الزائدة في تعلم العقيدة والأخلاق لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة
"ربم ج قديم حمل عايل عل اسردمل"

د. بهار أغوس ستيوان، المشرف الأول :

د. خير الهدى، المشرف الثاني:

والأخلاقي العقائدي التعلم التعلّم، الزائفة، الدافعية: المفاتيح الكلمات

يهدف هذا البحث إلى تحليل الدافعية الزائفة في تعلم مادة العقيدة والأخلاق لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية جيبير. وتشير الدافعية الزائفة إلى حالة يظهر فيها الطلاب لا تنبع من رغبة داخلية حقيقية، وإنما تكون وكأنهم يمتلكون دافعية للتعلم ظاهرياً، إلا أن هذه الدافعية مدفوعة بعوامل خارجية مثل الحصول على الدرجات، أو الالتزام بالواجبات، أو الاستجابة لمتطلبات المعلم. وتعد هذه الظاهرة من المشكلات التي قد تؤثر سلباً في تحقيق أهداف تعليم العقيدة والأخلاق التي لا تقتصر معرفية فحسب، بل تشمل أيضاً بناء القيم والأخلاق والسلوك الإيجابي لدى الطلاب على الجوانب ال

اسد تخدم هذا البحث النهج النوعي بأسلوب وصفي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتأثير، وذلك بمشاركة معلم مادة العقيدة الإسلامية المحمدية جيبير. وتم الأخلاق وطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية التحليل البيانات من خلال مراحل ثلاثية: البيانات، وعرضها، ثم استخلاص النتائج، مع اعتماد أسلوب ثلاثي المصادر لضمان مصداقية البيانات وصدقها.

وتظهر نتائج البحث أن الدافعية الزائفة في تعلم العقيدة والأخلاق تنشأ نتيجة ضعف مشاركة في عملية التعلم، واعتماد أساليب تعليمية تقليدية، وهيمنة الدافعية الخارجية على سلوك التعلم. ومع الطلاب ذلك، فإن للمعلم دوراً محورياً في الحد من هذه الظاهرة من خلال التخطيط الجيد للتعلم وتنويع أساليب واضح، التدريس. حيث يقوم معلم العقيدة والأخلاق بتوضيح أهداف التعلم بشكل وتطويع المدة التي تعمل بها بما يتناسب مع احتياجات الطلاب، واستخدام طرائق تدريس متنوعة مثل المحاضرة التفاعلية، والمناقشة، ودراسة الحالات، والألعاب التعليمية. كما أن توفير الوسائط التعليمية المتنوعة، بما فيها الوسائط مشاركة في التعلم. ومن خلال الرقمية، يساهم في زيادة اهتمام الطلاب والتعلم التفاعلي الهادف، تصحيح دافعية الطلاب أكثر أصالة، مما يساهم على تحقيق أهداف تعليم العقيدة والأخلاق بصورة أكثر فاعلية.