

## ABSTRAK

Purwadi, Nabila Rizqi Salwa.. NIM 2210911032, 2026, *Kompetensi Kepribadian Guru untuk Mengoptimalkan Nilai Akidah Akhlak dalam Pendidikan Moral Siswa Kelas III di MIMA 01 K.H Shiddiq Jember. Skripsi, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember.* Pembimbing (1) Hairul Huda, S.Pd.I, M.Pd.I (2) Badrut Tamami, M.Pd.I

**Kata Kunci: Kompetensi Kepribadian Guru, Akidah Akhlak, Pendidikan Moral, Sosial Learning Theory, Siswa Kelas III.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana kompetensi kepribadian guru diimplementasikan dalam mengoptimalkan nilai akidah akhlak pada pendidikan moral siswa kelas III di MIMA 01 K.H Shiddiq Jember. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian meliputi guru Akidah Akhlak, kepala sekolah, siswa kelas III, serta keluarga siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui model Miles dan Huberman yang mencakup reduksi data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian guru yang terdiri dari aspek mantap dan stabil, dewasa, arif dan bijaksana, berwibawa, serta berakhlak mulia dan menjadi teladan, berperan sentral dalam membentuk moral siswa. Guru menerapkan metode keteladanan (qudwah/uswatun hasanah), pembiasaan (a'dah), pemberian nasihat (mau'izhah hasanah), pengawasan (mulahazhoh), dan hukuman edukatif (uqubah) secara terintegrasi. Pendekatan ini efektif mengembangkan tiga dimensi moral siswa, yaitu moral knowing, moral feeling, dan moral action. Faktor pendukung meliputi motivasi siswa, fasilitas sekolah, dan komitmen guru, sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya dukungan keluarga, pengaruh lingkungan negatif, dan keterbatasan waktu pembelajaran. Penelitian ini mengintegrasikan teori Albert Bandura (Social Learning Theory) dengan konsep keteladanan islami sebagai kerangka analisis utama. Kontribusi penelitian ini adalah memberikan model praktis bagi guru dalam mengoptimalkan pendidikan moral berbasis kepribadian guru di tingkat sekolah dasar.

كفاءة المعلم الشخصية لتحسين قيم .رقم القيد: ٢٠٢٦، ٢٢١٠٩١١٠٣٢، بورواندي، نبيلة رزقي سلوى  
العقيدة والأخلاق في التربية الأخلاقية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية "منبع  
بحث جامعي، قسم التربية الإسلامية، كلية الدراسات. العلوم" ٠١ كيه إتش صديق بجمبر  
الإسلامية، جامعة المحمدية بجمبر. المشرفان: (١) الأستاذ خير الهدى، الماجستير، (٢) الأستاذ بدر  
التمامي، الماجستير.

#### ملخص البحث

كفاءات شخصية المعلم، العقيدة والأخلاق، التربية الأخلاقية، نظرية التعلم الاجتماعي، :الكلمات المفتاحية  
تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل كيفية تطبيق كفاءات شخصية المعلم في تحسين قيم العقيدة والأخلاق  
في التربية الأخلاقية لتلاميذ الصف الثالث بمدرسة "منبع العلوم" ٠١ كيه إتش صديق بجمبر. استخدم  
البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وشملت عينة البحث معلم مادة العقيدة والأخلاق، ومدير المدرسة،  
وتلاميذ الصف الثالث، وأسره. وجمعت البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة المتعمقة والتوثيق. وحُللت  
البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان الذي يتضمن اختزال البيانات وتكثيفها وعرضها واستخلاص  
النتائج.

أظهرت النتائج أن كفاءات شخصية المعلم – والتي تشمل الثبات والاستقرار والنضج والحكمة والهيبة  
وحسن الخلق والقدوة – تلعب دورًا محوريًا في تشكيل أخلاق التلاميذ. يطبق المعلم أساليب متكاملة مثل  
القدوة الحسنة (الأسوة الحسنة)، والتعويد (العادة)، والموعظة الحسنة، والمراقبة (الملاحظة)، والعقاب  
التربوي (العقوبة). وقد أسهم هذا النهج في تنمية الأبعاد الأخلاقية الثلاثة لدى التلاميذ وهي: المعرفة  
الأخلاقية، والشعور الأخلاقي، والسلوك الأخلاقي. وتشمل العوامل الداعمة دافعية التلاميذ، ومرافق  
المدرسة، والتزام المعلم، بينما تتمثل العوامل المعيقة في محدودية دعم الأسرة، وتأثير البيئة السلبية، وضيق  
وقت التعلم. يدمج هذا البحث بين نظرية ألبرت باندورا (التعلم الاجتماعي) ومفهوم القدوة الإسلامية كإطار  
تحليلي رئيسي. وتكمن مساهمة البحث في تقديم نموذج عملي للمعلمين لتحسين التربية الأخلاقية القائمة على  
شخصية المعلم في مرحلة التعليم الأساسي

## ABSTRACT

Purwadi, Nabila Rizqi Salwa. NIM 2210911032, 2026, Teacher's Personality Competence to Optimize Aqidah Akhlak Values in the Moral Education of Grade III Students at MIMA 01 K.H. Shiddiq Jember. Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Muhammadiyah University of Jember. Advisors: (1) Hairul Huda, S.Pd.I, M.Pd.I (2) Badrut Tamami, M.Pd.I.

**Keywords: Teacher Personality Competence, Aqidah Akhlak, Moral Education, Social Learning Theory, Third-Grade Elementary Students.**

This study aims to describe and analyze the implementation of teacher personality competence in optimizing Aqidah Akhlak values within the moral education of third-grade students at MIMA 01 K.H. Shiddiq Jember. This research employs a qualitative approach with a case study design. The research informants include the Aqidah Akhlak teacher, the school principal, third-grade students, and their families. Data collection techniques consist of observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman model, which involves data reduction, data condensation, data display, and conclusion drawing. The findings reveal that teacher personality competence—comprising stability, maturity, wisdom, authority, and noble character as a role model—plays a central role in shaping students' morality. The teacher applies integrated methods such as exemplary modeling (*uswatun hasanah*), habituation (*'adah*), advice-giving (*mau'izhah hasanah*), supervision (*mulahazhah*), and educational punishment (*'uqubah*). This approach effectively develops three dimensions of students' moral education: moral knowing, moral feeling, and moral action. Supporting factors include student motivation, school facilities, and teacher commitment, while inhibiting factors include limited family support, negative environmental influences, and learning time constraints. This research integrates Albert Bandura's Social Learning Theory with the Islamic concept of exemplary leadership as its primary analytical framework. The contribution of this study is to provide a practical model for teachers in optimizing personality-based moral education at the elementary school level.