

ABSTRAK

Hatta, Mohammad. NIM 2210911039, 2026, *Pengaruh Literasi Agama Islam terhadap Hasil Belajar ISMUBA Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 1 Jember*. Skripsi, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing (1) Dr. Siti Nursyamsiyah, SS., M.Pd, Pembimbing (2) Badrut Tamami, M.Pd.I.

Kata Kunci: Literasi Agama Islam, Hasil Belajar, ISMUBA, Pendidikan Muhammadiyah.

Rendahnya tingkat literasi peserta didik Indonesia berdasarkan hasil Programme for International Student Assessment (PISA) 2022 menjadi perhatian penting dalam dunia pendidikan, termasuk pada pembelajaran pendidikan Islam. Literasi agama Islam diperlukan untuk membantu peserta didik memahami ajaran Islam secara kontekstual sehingga mampu meningkatkan hasil belajar ISMUBA. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh literasi agama Islam terhadap hasil belajar ISMUBA siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Jember. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Sampel penelitian berjumlah 77 siswa yang diambil menggunakan teknik total sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, observasi, dan dokumentasi nilai rapor ISMUBA. Instrumen penelitian diuji menggunakan uji validitas dan reliabilitas, sedangkan analisis data dilakukan melalui uji normalitas, linearitas, dan regresi linear sederhana menggunakan IBM SPSS Statistics 22.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi agama Islam berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ISMUBA dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,558 menunjukkan bahwa literasi agama Islam memberikan kontribusi sebesar 55,8% terhadap hasil belajar ISMUBA siswa, sedangkan 44,2% dipengaruhi faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian, penguatan literasi agama Islam melalui pembiasaan religius dan kegiatan literasi di sekolah perlu terus dikembangkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran ISMUBA.

ملخص البحث

هنا، محمد. رقم القيد ٢٢١٠٩١١٠٣٩، سنة ٢٠٢٦م، تأثير الثقافة الدينية الإسلامية على نتائج تعلم مادة الإسْمُوبَا لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المحمدية الابتدائية الأولى بجَمْبَر. رسالة جامعية، قسم تربية الدين الإسلامي، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة محمدية جَمْبَر. المشرفة الأولى: الدكتورة سيتي نورشمسية، الماجستير في التربية. والمشرف الثاني: بدر التمامي، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: محو الأمية الدينية الإسلامية، نتائج التعلم، الإسماء، التعليم المحمدي، المدرسة الابتدائية

يُعد تدني مستوى الكفاءة القرآنية لدى الطلاب الإندونيسيين كما كشفت عنه بيانات برنامج تقييم الطلاب الدوليين (بيزا) لعام ألفين واثنين وعشرين مصدر قلق بالغ في منظومة التعليم الوطني، ولا سيما في سياق التعليم الإسلامي. إذ إن ضعف الأساس في محو الأمية الدينية قد يُلقي بظلاله مباشرة على جودة فهم الطلاب للمواد الدراسية المرتبطة بالقيم الإسلامية، ومن أبرزها مادة الإسماء. يرتكز الإطار النظري لهذه الدراسة على مفهوم محو الأمية الدينية الإسلامية الذي أرساه بروثيرو، والذي يشتمل على ثلاثة أبعاد جوهرية هي: المعرفة، والفهم، وتطبيق القيم الإسلامية في الحياة اليومية، فضلاً عن نظرية نتائج التعلم التي تدرس التحصيل الأكاديمي من الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسحركية. ويمثل منهج الإسماء المؤلف من مادة الإسلام، والمحمدية، واللغة العربية السياق التعليمي ومعيّار قياس نتائج التعلم اعتمدت هذه الدراسة المنهج الكمي وفق تصميم البحث الارتباطي الترابطي. وقد جُمعت في هذه الدراسة البيانات عبر الاستبانات، وتوثيق درجات كشف الدرجات، والملاحظة الميدانية. وشمل المجتمع البحثي جميع طلاب الصف الخامس في مدرسة المحمدية الابتدائية الأولى جَمْبَر خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي ألفين وخمسة وعشرين وألفين وستة وعشرين، إذ اعتمد أسلوب العينة الشاملة بإجمالي سبعة وسبعين طالباً موزعين على ثلاثة فصول دراسية. وأجري تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي البسيط عبر برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية الإصدار الثاني والعشرين، وذلك بعد إجراء الاختبارات المسبقة الضرورية، شاملة اختبارات الصدق والثبات والتوزيع الطبيعي والخطية أظهرت نتائج الاختبارات أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً بقيمة دلالة إحصائية بلغت صفراً فاصلاً سبعة وثمانية، كما تبين وجود علاقة خطية بين المتغيرين بقيمة دلالة إحصائية للانحراف عن الخطية بلغت صفراً فاصلاً خمسة منة وثلاثة وسبعين. وأسفر تحليل الانحدار الخطي البسيط عن معادلة الانحدار الآتية: $y = 0.0001x + 0.0001$ ، مضافاً إليه صفر فاصلة تسعئة وأربعة وخمسين من س، بقيمة اختبارات بلغت تسعة فاصلة سبعئة وستة وعشرين ومستوى دلالة صفر فاصلة صفر صفر وهو أقل من صفر فاصلة صفر خمسة، مما يدل على قبول الفرضية البديلة. كما كشف معامل التحديد البالغ صفراً فاصلة خمسئة وثمانية وخمسين أن محو الأمية الدينية الإسلامية يُفسر ما نسبته خمسة وخمسين فاصلة ثمانية بالمئة من التباين في نتائج تعلم مادة الإسماء، في حين تعود النسبة المتبقية استناداً إلى هذه النتائج، البالغة أربعة وأربعين فاصلة اثنين بالمئة إلى عوامل أخرى لم تشملها الدراسة يمكن الاستنتاج بأن محو الأمية الدينية الإسلامية يؤثر تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في نتائج تعلم مادة الإسماء لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة المحمدية الابتدائية الأولى جَمْبَر. ومن ثم، ينبغي العمل على تعزيز ثقافة محو الأمية الدينية وإدماجها بصورة مستمرة في العملية التعليمية، بهدف الارتقاء بجودة التعليم الإسلامي على نحو مستدام.

ABSTRACT

Hatta, Mohammad. NIM 2210911039, 2026, *The Influence of Islamic Religious Literacy on ISMUBA Learning Outcomes in Fifth Grade Students of Muhammadiyah 1 Elementary School, Jember*. Thesis, Department of Education of Islamic Religion; Faculty of Islamic Studies; University of Muhammadiyah Jember. Supervisor (1) Dr. Siti Nursyamsiyah, SS., M.Pd, Pembimbing (2) Badrut Tamami, M.Pd.I.

Keywords: Islamic Religious Literacy, Learning Outcomes, ISMUBA, Muhammadiyah Education.

The low literacy level of Indonesian students based on the 2022 Programme for International Student Assessment (PISA) results has become an important concern in education, including Islamic education learning. Islamic religious literacy is needed to help students understand Islamic teachings contextually in order to improve ISMUBA learning outcomes. This study aimed to analyze the effect of Islamic religious literacy on the ISMUBA learning outcomes of fifth-grade students at SD Muhammadiyah 1 Jember. The study used a quantitative approach with a correlational research design. The sample consisted of 77 students selected using total sampling technique. Data were collected through questionnaires, observations, and documentation of ISMUBA report card scores. The research instruments were tested using validity and reliability tests, while data analysis was conducted through normality, linearity, and simple linear regression tests using IBM SPSS Statistics 22.

The results showed that Islamic religious literacy had a positive and significant effect on ISMUBA learning outcomes with a significance value of $0.000 < 0.05$. The coefficient of determination (R Square) value of 0.558 indicated that Islamic religious literacy contributed 55.8% to students' ISMUBA learning outcomes, while the remaining 44.2% was influenced by other factors outside the study. Therefore, strengthening Islamic religious literacy through religious habituation and literacy activities in schools needs to be continuously developed to improve the quality of ISMUBA learning.