

ABSTRAK

SINTA, ASGARINA NIM 2210911036, 2026, *Peran Guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama di SMP AL-Furqon Jember. Skripsi, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember*. Pembimbing (1) Dr. Sofyan Rofi M.Pd.i pembimbing (2) Dr. Dhian Wahana Putra M.Pd.I

Kata Kunci: Guru PAI, Moderasi Beragama, Toleransi, Pendidikan Islam, Karakter Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada siswa di SMP AL-furqon Jember. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya pendidikan agama dalam membentuk karakter peserta didik yang toleran, moderat, dan mampu harmonis di tengah keberagaman agama, budaya, serta sosial masyarakat Indonesia. Guru PAI memiliki peran strategis sebagai pendidik, teladan, dan pembimbing dalam menanamkan sikap toleransi, menghargai perbedaan, serta menghindarkan siswa dari sikap ekstremisme dan radikalisme.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian dilakukan di SMP Al-Furqon Jember. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer diperoleh Guru PAI, kepala sekolah, wali kelas, dan siswa, sedangkan data sekunder diperoleh dari dokumen sekolah dan referensi pendukung lainnya. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI berperan aktif dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama melalui integrasi materi pembelajaran dengan nilai toleransi, keseimbangan, dan penghargaan terhadap keberagaman budaya serta agama. Guru juga menerapkan metode diskusi kelompok, keteladanan sikap moderat, penggunaan bahasa yang santun, dan pembiasaan kegiatan keagamaan seperti doa bersama dan shalat berjamaah. Respon siswa terhadap penanaman nilai moderasi beragama menunjukkan hasil positif, terlihat dari sikap saling menghargai, tidak memaksakan pendapat, mampu bekerja sama, serta menjaga hubungan sosial yang harmonis.

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru PAI sangat penting dalam membentuk karakter siswa yang moderat, toleran, dan menghargai perbedaan melalui pembelajaran, pembiasaan, serta keteladanan di lingkungan sekolah

ABSTRACT

SINTA , ASFARINA NIM 2210911036, *The Role of Islamic Religious Education (PAI) Teacher in Instilling Religious Moderation Values at Al-Furqon Junior High School, Jember*. Undergraduate Thesis, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Studies, Muhammadiyah University of Jember. Supervisor I: Dr. Sofyan Rofi, M.Pd.I. Supervisor II: Dr. Dhian Wahana Putra, M.Pd.I

Keywords : Islamic Education Teachers, Religious Moderation, Tolerance, Islamic Education, Student Character.

This study aims to examine the role of Islamic Religious Education teachers in instilling values of religious moderation among students at SMP AL-Furqon in Jember. The background of this study is rooted in the importance of religious education in shaping students' character to be tolerant, moderate, and capable of living harmoniously amidst the religious, cultural, and social diversity of Indonesian society. Islamic Religious Education (IRE) teachers play a strategic role as educators, role models, and mentors in instilling attitudes of tolerance, respecting differences, and preventing students from adopting extremist and radical attitudes.

This study employs a qualitative approach using a descriptive qualitative research design. The research was conducted at SMP Al-Furqon in Jember. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Primary data sources were Islamic Education teachers, the school principal, homeroom teachers, and students, while secondary data were obtained from school documents and other supporting references. Data analysis utilized the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study indicate that Islamic Education teachers play an active role in instilling the values of religious moderation through the integration of learning materials with the values of tolerance, balance, and respect for cultural and religious diversity. Teachers also employ group discussion methods, model moderate attitudes, use polite language, and incorporate religious activities such as group prayer and congregational prayer. Students' responses to the instillation of religious moderation values show positive results, as evidenced by mutual respect, refraining from imposing opinions, the ability to cooperate, and maintaining harmonious social relationships.

The conclusion of this study indicates that the role of Islamic Education teachers is crucial in shaping students' character to be moderate, tolerant, and respectful of differences through instruction, habit formation, and setting a good example within the school environment.

ملخص

سينتا أسفارينا، رقم القيد: ٢٢١٠٩١١٠٣٦، سنة ٢٠٢٦م. «دور معلم التربية الإسلامية في غرس قيم الاعتدال الديني في المدرسة المتوسطة الفرقان بجمبر». رسالة جامعية مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم التربية الإسلامية، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة محمديّة جمبر، تحت إشراف الدكتور صوفيان روفي، الماجستير في التربية الإسلامية، والدكتور ديان واهانا بوترا، الماجستير في التربية الإسلامية.

مدرسة طلاب لدى الديني الاعتدال قيم غرس في الإسلامية التربية معلم دور معرفة إلى البحث هذا يهدف شخصية كوينت في الدينية التربية أهمية إلى البحث هذا خلفية وتستند بجمبر بمدينة وسطية المت الفرقان والثقافي الديني التنوع ظل في بانسجام التعايش على والقدرة والاعتدال بالتسامح المتسمة المتعلمين وقوةً مربياً بوصف استراتيجي دوراً الإسلامية التربية معلم ويؤدي الإندونيسي المجتمع في والاجتماعي والتشدد التطرف مظاهر من الطلاب وحماية، الاختلاف واحترام التسامح قيم غرس في ومرشداً.

بمدينة سطة المتو الفرقان مدرسة في البحث أجري وقد الوصفي بنوعه الكيفي المنهج البحث هذا استخدم معلم في ثلث فتم الأولية البيانات مصادر أما ثيق والتو والمقابلة الملاحظة خلال من البيانات وجمعت بجمبر من الثانوية ت البيانات على الحصول تم حين في، والطلاب، الفصل ومعلم، المدرسة ومدير، الإسلامية التربية، انات البير تحليل في وهوبرمان مايلز نموذج الباحث واستخدم. الأخرى الداعمة والمراجع المدرسة وثائق النتائج واستخلاص، وعرضها، البيانات اختزال يشمل والذي.

دمج خلال من الديني الاعتدال قيم غرس في فاعلاً دوراً يؤدي الإسلامية التربية معلم أن البحث نتائج أظهرت المناقشة اليبأس المعلم يطبق كما. والديني الثقافي التنوع واحترام والتوازن التسامح بقيم التعلم محتوى الأنشطة على الطلاب ويعود، المهذبة اللغة ويستخدم، المعتدل السلوك في الحسنة دوة الق ويقدم، الجماعية دال الاعتدال قيم غرس تجاه الطلاب استجابات أظهرت كما. الجماعة صلاة وأداء الجماعي الدعاء مثل الدينية، التعاون على تقدير وال، الآخرين على الآراء فرض وعدم، المتبادل الاحترام في تمثلت، إيجابية نتائج الديني. المتناغمة الاجتماعية العلاقات على والمحافظة.

معتدلة الطلاب شخصية بناء في جداً مهماً يعد الإسلامية التربية معلم دور أن إلى الدراسة هذه وتخلص البيئة داخل الحسنة والقدوة، والتعويد، التعليم عملية خلال من وذلك، للاختلاف والمحترمة والمتسامحة المدرسية.

الطلاب خصيئة، الإسلامية التربية، التسامح، الديني الاعتدال، الإسلامية التربية معلم: **المفتاحية الكلمات**