

ABSTRAK

Firda, Dewi Aimatul. NIM 2210911044. 2026. *“Peran Guru PAI Dalam Membentuk Akhlak Siswa Broken Home”*. Skripsi, Program Studi Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (I) Dr. Bahar Agus Setiawan. S Th,I., M,M. Pd, (II) Dr Dhian Wahana Putra, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru PAI, Akhlak , Siswa Broken Home

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya peran guru PAI dalam membentuk akhlak siswa, khususnya siswa yang berasal dari keluarga broken home. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk akhlak siswa broken home di sekolah SMK Muhammadiyah 02 paleran. Kondisi keluarga yang kurang harmonis dapat mempengaruhi perilaku, emosi, dan kedisiplinan siswa di sekolah. Oleh karena itu, guru PAI memiliki peran penting dalam memberikan pembinaan akhlak melalui pendekatan keagamaan, nasehat, serta perhatian kepada siswa. Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 02 paleran untuk mengetahui bentuk pelatihan akhlak yang dilakukan guru PAI terhadap siswa broken home. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri dari guru PAI, guru BK dan beberapa siswa broken home. Data yang diperoleh dijelaskan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan agar hasil penelitian lebih sistematis dan mudah dipahami. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI memiliki peran penting dalam membentuk ahlak siswa broken home melalui pembiasaan ibadah, pemberian nasehat, pendekatan personal, dan keteladanan sikap. Guru PAI juga bekerja sama dengan guru BK dalam membina siswa yang mengalami masalah perilaku maupun emosional. Berdasarkan hasil wawancara, beberapa siswa mengaku mulai mengalami perubahan sikap menjadi lebih sopan, lebih disiplin, dan lebih rajin mengikuti kegiatan keagamaan setelah mendapatkan pembinaan dari guru PAI. Namun proses pembinaan masih mengalami hambatan seperti kurangnya perhatian keluarga dan kondisi emosional siswa yang tidak stabil. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa guru PAI memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk akhlak siswa broken home di sekolah. Melalui pelatihan keagamaan, pendekatan personal, dan pembiasaan ibadah, guru PAI mampu membantu perubahan perilaku siswa menjadi lebih baik. Meskipun terdapat hambatan dalam proses pelatihan, upaya yang dilakukan guru tetap memberikan dampak positif terhadap akhlak siswa broken home.

ABSTRACT

Firda, Dewi Aimatul. Student ID 2210911044. 2026. *"The Role of Islamic Religious Education Teachers in Shaping the Morals of Students from Broken Homes."* Thesis, Islamic Studies Program, Faculty of Islamic Studies, Muhammadiyah University of Jember. Advisors: (I) Dr. Bahar Agus Setiawan, S. Th, I., M.M. Pd, (II) Dr. Dhian Wahana Putra, M.Pd.

Keywords: Role of Islamic Religious Education Teachers, Morals, Students from Broken Homes

This research is motivated by the important role of Islamic Religious Education teachers in shaping the morals of students, especially those from broken homes. This study aims to determine the role of Islamic religious education teachers in shaping the morals of broken home students at Muhammadiyah 02 Paleran vocational school. A less harmonious family environment can affect students' behavior, emotions, and discipline at school. Therefore, Islamic Religious Education teachers play a crucial role in providing moral development through a religious approach, advice, and attention to students. This research was conducted at SMK Muhammadiyah 02 Paleran to determine the forms of moral training provided by Islamic Religious Education teachers to students from broken homes. This study used a descriptive qualitative research method. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. The research informants included Islamic Religious Education (PAI) teachers, guidance counselors, and several students from broken homes. The data obtained were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing to ensure a more systematic and understandable result. The results of the study indicate that Islamic Religious Education (PAI) teachers play a crucial role in shaping the morals of students from broken homes through instilling religious habits, providing advice, engaging in personal approaches, and modeling behavior. Islamic Religious Education (PAI) teachers also collaborate with guidance counselors to guide students experiencing behavioral and emotional problems. Interviews revealed that several students reported experiencing behavioral changes, becoming more polite, disciplined, and more diligent in participating in religious activities after receiving guidance from Islamic Religious Education (PAI) teachers. However, the guidance process still encountered obstacles, such as a lack of family support and students' emotional instability. The study concludes that Islamic Religious Education (PAI) teachers play a crucial role in shaping the morals of students from broken homes at school. Through religious training, personal approaches, and instilling religious habits, Islamic Religious Education (PAI) teachers can help students improve their behavior. Even though there were several obstacles in the training process, the efforts made by the teachers still had a positive impact on the moral development of students in Broken Homes.

خلاصة

التربية المعلمية دور" ٢٠٢٦. ٢٢١٠٩١١٠٤٤: الجامعي الرقم. أيماءة ولي ديوي ف ردا، ماجستير، رسالة. "المفككة الأ سر من الطلاب أخلاق بناء في الإسلامية الدينية :المشرفان. جمبر محمدية جامعة الإسلامية، الدراسات كلية الإسلامية، الدراسات برنامج :د (٢) التربية، في ماجستير اللاهوت، في بكالوريوس سيدتيان، أغوس بهار. د (١) التربية في ماجستير وتر، واهلنايان.

الأ سر من الطلاب الأخلاق، الإسلامية، الدينية التربية المعلمية دور :المفككة الكلمات

الدينية التربية المعلمية به ي ضطلع الذي المهم الدور إلى البحث هذا يستند أن يمكن إذ فككة الأ سر من الطلاب سيما لا الطلاب، أخلاق بناء في الإسلامية في وانضباطهم وعواطف فهم الطلاب سلوك على المناغمة غير الأسرية البيئية وتأثير تنمية في محوريا دورا الإسلامية الدينية التربية المعلمية لعب ولذلك، المدرسة في البحث هذا أجري بهم والاهتمام وال توجيه الديني المنهج خلال من الطلاب أخلاق يقدمها التي الأخلاقية التربية أنواع لتحديد المهمة باليران 02 محمدية مدرسة الدراسة هذه اسخدمت المفككة الأ سر من لطلاب الإسلامية الدينية التربية المعلمية والمقابلات الملاحظة البيانات جمع أساليب وشملت النوعي الوصف في المنهج والمرشدين لإسلامية، الدينية التربية المعلمية البحث عينة وشملت. والتأثير خلال من البيانات تحليل وتم. المفككة الأ سر من الطلاب من وعددا التربية بين، منهجية أكثر نتائج على الحصول لضمان النتائج واستخلاص وعرضها اختزالها محوريا دورا ودون الإسلامية الدينية التربية المعلمية أن إلى النتائج تشير. ووضوحا الدينية، الممارسات تعزيز خلال من المفككة الأ سر من لطلاب أخلاق بناء في يتعاون كما. الحسنة القدوة وتقديم الشخصي، والتواصل والإرشاد، النصيحة وتقديم الذين الطلاب ل توجيه التربية بين المرشدين مع الإسلامية الدينية التربية المعلمية الطلاب من لعدة أن المقابلات وكشفت. وعاطفية سلوكية مشكلات من يعادون في المشاركة في واجتهادا وانضباطا تهذيبا أكثر أصدحو حيث سلوكهم، بتحسن أفادوا ومع. الإسلامية الدينية التربية المعلمية من التوجيه لقيهم بعد الدينية الأنشطة الطلاب اسد تقرار وعدم الأسري الدعم كقلة عقبات التربية المعلمية أن إلى الدراسة أوجزت شير. عاطفيا خلال من. المدرسة في المفككة الأ سر من الطلاب أخلاق بناء في محوري بدور يتسارع الدينية، الممارسات وتعزيز الشخصية، والأساليب الديني، التدريب وجود ورغم. وكهم سل تحسین على الطلاب مساعدة الإسلامية الدينية التربية المعلمية على إجابتي أثر لها كان المعلمين جهود أن إلا التدريب، عمليّة في العقبات بعض المفككة الأ سر من الطلاب أخلاق تنمية