

ABSTRAK

Iwanda. Fatma Sari, NIM. 2210911002. 2026. *Pengaruh Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Paleran. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing (1) Dr. Sofyan Rofi, M. Pd.I. Pembimbing (2) Dr. Bahar Agus Setiawan, S.Th.I., M.M.Pd.*

Kata Kunci: Peran Guru, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam, Regresi Linear Sederhana.

Penelitian ini didasarkan pada fenomena lapangan yang menunjukkan adanya penurunan motivasi serta rendahnya ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Kondisi tersebut terindikasi dari minimnya partisipasi aktif dan kecenderungan siswa untuk bersikap pasif selama proses pembelajaran di sekolah kejuruan. Adanya penurunan pada indikator afektif ini mendasari perlunya pengujian empiris untuk mengukur dimensi stimulasi eksternal dari guru yang dapat memberikan pengaruh. Berangkat dari persoalan tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengukur seberapa besar pengaruh Peran Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa. Riset ini menerapkan pendekatan kuantitatif melalui analisis regresi linear sederhana. Pengumpulan data dilakukan kepada sampel siswa menggunakan instrumen kuesioner yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh persamaan regresi ($Y = 32,596 + 0,549X$). Hasil uji t parsial menghasilkan nilai (t hitung) sebesar 8,268 dengan angka signifikansi $0,000 < 0,05$. Temuan ini membuktikan bahwa variabel Peran Guru PAI memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi Belajar Siswa. Lebih lanjut, nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,509 mengindikasikan bahwa kontribusi variabel Peran Guru PAI dalam memengaruhi Motivasi Belajar Siswa adalah sebesar 50,9%, sementara 49,1% sisanya ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

خلاصة

إيواندا، فاطمة ساري، الرقم الجامعي: ٢٠٢٦. ٢٢١٠٩١١٠٠٢. أثر دور المعلم على دوافع تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ باليران. بحث علمي. قسم التربية المشرف (١) الدكتور صوفيان روفي، الماجستير. الإسلامية. كلية العلوم الإسلامية. جامعة محمدية ج المشرف (٢) الدكتور بحر أغوس سيتياوان، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، دوافع التعلم، التربية الإسلامية، الانحدار الخطي البسيط.

تستند هذه الدراسة إلى ظاهرة ميدانية تشير إلى انخفاض الدوافع وقلة اهتمام الطلاب بمادة التربية الإسلامية. وتظهر هذه الحالة من خلال ضعف المشاركة النشطة وميل الطلاب إلى السلبية أثناء عملية التعلم في المدرسة الثانوية المهنية. إن هذا الانخفاض في المؤشرات الوجدانية يستدعي إجراء اختبار تجريبي لقياس أبعاد التحفيز الخارجي من المعلم التي يمكن أن تؤثر في ذلك. وانطلاقاً من هذه المشكلة، فإن الهدف من هذا البحث هو قياس مدى أثر دور معلم التربية الإسلامية على دوافع تعلم الطلاب. تطبق هذه الدراسة المنهج الكمي من خلال تحليل الانحدار الخطي البسيط. وتم جمع البيانات من عينة من الطلاب باستخدام أداة الاستبيان التي خضعت لاختبارات الصدق والثبات. وبناءً على نتائج تحليل البيانات، تم الحصول على معادلة الانحدار قدرها $8,268$ (المحسوبة t) الجزئي عن قيمة t) وأسفرت نتائج اختبار $(Y = 32,096 + 0,049X)$. بقيمة دلالة $0,000 < 0,005$. وتثبتت هذه النتائج أن متغير دور معلم التربية الإسلامية له أثر إيجابي البالغة $0,509$ تشير (R^2) وجوهري على دوافع تعلم الطلاب. علاوة على ذلك، فإن قيمة معامل التحديد إلى أن مساهمة متغير دور معلم التربية الإسلامية في التأثير على دوافع تعلم الطلاب بلغت $50,9\%$ ، في حين أن النسبة المتبقية البالغة $49,1\%$ تحددتها عوامل أخرى لم تشملها هذه الدراسة.

ABSTRACT

Iwanda Fatma Sari. NIM. 2210911002. 2026. *The Influence of Teachers on Students' Learning Motivation in Islamic Religious Education Subject at SMK Muhammadiyah 2 Paleran. Thesis. Islamic Religious Education. Faculty of Islamic Studies. Muhammadiyah University of Jember.* Supervisor (1) Dr. Sofyan Rofi, M. Pd.I. Supervisor (2) Dr. Bahar Agus Setiawan, S.Th.I., M.M.Pd.

Keywords: Keywords: Teacher's Role PAI, Learning Motivation, Simple Linear Regression

This study was initiated by empirical field phenomena indicating a decline in learning motivation and a lack of interest among students toward the Islamic Religious Education (PAI) subject. This condition was characterized by low active participation and a tendency for students to remain passive during the learning process in the vocational school environment. This decline in affective indicators necessitated an empirical examination to measure the dimension of external teacher stimulation that could influence it. Based on these issues, this study aimed to determine the extent of the influence of the PAI Teacher's Role on Students' Learning Motivation. This research applied a quantitative approach through simple linear regression analysis. Data collection was carried out using a questionnaire instrument distributed to a sample of students, which had been rigorously tested for validity and reliability. Based on the results of data analysis, the regression equation was determined as ($Y = 32.596 + 0.549X$). The partial t-test yielded a (t count) of 8.268 with a significance value of $0.000 < 0.05$. These findings prove that the PAI Teacher's Role variable has a positive and significant influence on Students' Learning Motivation. Furthermore, the coefficient of determination (R^2) of 0.509 indicates that the contribution of the PAI Teacher's Role variable in influencing Students' Learning Motivation is 50.9%, while the remaining 49.1% is determined by other factors not examined in this study.