

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SQ3R UNTUK MENINGKATKAN
BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF BIOLOGI
SISWA PADA KELAS X-4 DI SMA NEGERI PAKUSARI**

SKRIPSI

Oleh

Fitria Ika Putri

NIM.2210211008



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2026

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SQ3R UNTUK MENINGKATKAN
BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF BIOLOGI
SISWA PADA KELAS X-4 DI SMA NEGERI PAKUSARI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Studi Pendidikan Biologi

Oleh
Fitria Ika Putri
NIM 2210211008

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

2026



HALAMAN MOTTO

“Saya percaya bahwa setiap ujian adalah bagian dari rencana terbaik dari Allah.

Dengan kesabaran, doa, dan ikhtiar, tidak ada usaha yang sia-sia.

Apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah tertukar, dan apa yang pergi
bukanlah yang terbaik menurut-Nya.”

QS. Al-Insyirah: 5–6

“Perjuangan yang dilakukan dengan penuh kesabaran dan keyakinan akan membawa seseorang menuju hasil yang baik. Jangan pernah menyerah, karena setiap usaha yang sungguh-sungguh akan memberikan pelajaran dan harapan.”

~ Ki Hajar Dewantara.



HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN (ORIGINALITY)

Yang bertanda-tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fitria Ika Putri
NIM : 2210211008
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima saksi atas perbuatan tersebut.

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Dr. Agus Prasetyo Utomo, S.Si., M.Pd
NPK. 1979081410509459

Jember, 29 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,


Fitria Ika Putri
NIM. 2210211008

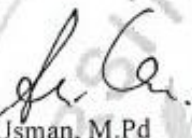

METERAI TEMPEL
URFEAKX527209179

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fitria Ika Putri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim
Penguji

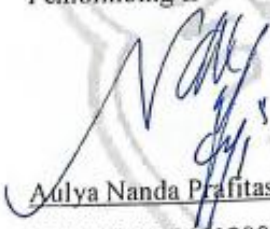
Jember, 29 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Ali Usman, M.Pd
NPK. 1989062111703818

Pembimbing II



Aulya Nanda Prafitasari, M.Pd
NPK. 1991031112003937

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Fitria Ika Putri dengan NIM 2210211008 dengan judul " Implementasi Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Kelas X-4 di SMA Negeri Pakusari" telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 29 Juli 2026 dan dinyatakan lulus.

Dosen Penguji,

,Ketua


Dr. Kukuh Munandar, M.Kes

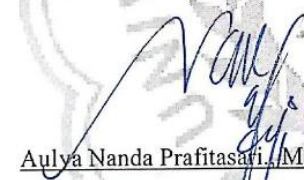
NIP. 196411141991031000

,Anggota


Dr. Ali Usman, M.Pd

NPK. 1989062111703818

,Anggota


Aulya Nanda Prafitasari, M.Pd

NPK. 1991031112003987

Mengetahui

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Fitri Amilia, M.Pd

NPK. 1985062510709477

PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Implementasi Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa pada Kelas X-4 di SMA Negeri Pakusari”. Skripsi ini didesain dengan penelitian tindakan kelas. Melalui penelitian ini, penulis berlatih menjadi guru yang peka terhadap masalah pembelajaran dan mampu mendesain solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Pengalaman penelitian ini akan menjadi bekal dalam pengembangan kompetensi guru dimasa yang akan datang.

Skripsi ini terdiri atas enam Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka & hipotesis tindakan, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, bab VI berisi kesimpulan, bab VII dalam skripsi ini merupakan rangkain berfikir ilmiah untuk mendukung kompetensi penulis sebagai peneliti pemula yang peduli terhadap kualitas Pendidikan.

Dalam Proses penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu. Terima kasih pada dosen pembimbing, guru sekolah, teman seangkatan. Proses ini akan menjadi rangkaian kisah dalam proses berpikir ilmiah yang penuh perjuangan. Semoga kebersamaan ini diridoi Allah.

Jember, 24 November 2025

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini. Demikian juga penulis mengungkapkan terimakasih yang sebesar-besarnya, atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengungkapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

1. Ibu Dr. Fitri Amilia, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Bapak Dr. Agus Prasetyo Utomo, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Bapak Dr. Ali Usman, M.Pd., dan Ibu Aulya Nanda Prafitasari., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi serta staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember yang telah membimbing dan mendidik saya selama ini.
5. Kepala Sekolah, Guru Biologi, Staf dan TU SMA Negeri Pakusari yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.
6. Siswa kelas X-4 Tahun Pelajaran 2026/2027 yang telah bekerja sama dan mendukung proses pengambilan data penelitian
7. Orang Tua saya tersayang yang selaku mendoakan dan mendukung saya
8. Teruntuk sahabat saya Urifatul Ainil sahabat saya dari awal kuliah hingga detik ini selalu bersama. Terimakasih sudah menjadi tempat saya bertukar pikiran, mendengarkan curhatan saya dan saling support satu sama lain, saling menguatkan ketika banyak tugas dan banyak permasalahan yang menimpa kita, dan terimakasih telah membantu selama penelitian ini.
9. Teruntuk Halwatin Nimah, Meita Aruri Nastasha selama ini dan sudah membantu banyak dan berdiskusi dalam penulisan skripsi ini.
10. Ucapan terima kasih juga kepada diri sendiri yang telah berjuang dengan penuh kesabaran, ketekunan, dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena telah mampu bertahan melewati berbagai tantangan, rasa lelah, dan

keraguan selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih karena tidak menyerah dan terus berusaha hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

10 Pendidikan Biologi angkatan 22 terimakasih banyak atas kebersamaan selama ini

11 Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, 08 mei 2026



PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dan penuh rasa bangga saya persembahkan kepada :

1. Keluarga tersayang, Ayah Puniko Wijoyo dan Ibu Sumarlik yang selalu mendoakan, mendukung saya dan mencurahkan segala kasih sayang dan cintanya
2. Para guru saya mulai TK hingga bangku perkuliahan
3. Kepada diri saya sendiri, terima kasih kerana sudah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.
4. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Jember yang telah mengatarkan saya mendapatkan gelar Sarjana



DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN (ORIGINALITY).....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA.....	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Definisi Operasional.....	7
1.5.1 Pembelajaran SQ3R.....	7
1.5.2 Berpikir Kreatif.....	7
1.5.3 Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa	8

BAB II	9
LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	9
2.1 Berpikir Kreatif	9
2.1.1 Pengertian Berpikir Kreatif.....	9
2.1.2 Indikator Kreatif Siswa dalam Pembelajaran	9
2.1.3 Pentingnya Kreatif dalam Pembelajaran.....	10
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kreatif Siswa	10
2.1.5 Peran Strategi Pembelajaran dalam Mengembangkan Kreatif Siswa....	11
2.2 Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa	11
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa	11
2.2.2 Indikator Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Biologi dalam Pembelajaran.....	11
2.2.3 Pentingnya Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa dalam Pembelajaran	12
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa	12
2.2.5 Peran Strategi Pembelajaran dalam Mengembangkan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa	13
2.3 Pembelajaran SQ3R.....	13
2.3.1 Pengertian dan Konsep Dasar Pembelajaran SQ3R	13
2.3.2 Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran SQ3R	14
2.3.3 Tahapan Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)	15
2.3.4 Peran SQ3R dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa .	16
2.3.5 Kelebihan Pembelajaran SQ3R dalam Pembelajaran Biologi di SMA	18
2.4 Materi Perubahan Lingkungan dalam Pembelajaran Biologi SMA	18
2.4.1 Pengertian dan Ruang Lingkup Materi Perubahan Lingkungan.....	18
2.4.2 Karakteristik Materi Perubahan Lingkungan.....	18

2.4.3 Keterkaitan Materi Perubahan Lingkungan dengan Kehidupan Nyata Siswa.....	18
BAB III.....	19
METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian.....	19
3.1.1 Tahapan Dalam Setiap Siklus	19
3.2 Subjek Penelitian.....	20
3.3 Lokasi Penelitian.....	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumennya.....	20
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.4.2 Instrumen Penelitian	21
3.5 Teknik Penganalisisan Data dan Instrumennya.....	23
3.5.1 Instrumen Pendukung Analisis Data.....	25
3.6 Teknik Pengujian Kesahihan Data.....	25
BAB IV	26
HASIL PENELITIAN.....	26
4.1 Pra Siklus	26
4.1.1 Berpikir Kreatif Pra Siklus	26
4.1.2 Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Pra Siklus.....	30
4.2 Hasil Berfikir Kreatif Siklus I	30
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran	31
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	33
4.2.3 Hasil Pengamatan Observasi Siklus I	39
4.2.4 Hasil Berpikir Kreatif Siklus I	41
4.2.5 Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Siklus I.....	44
4.2.5 Refleksi Siklus I.....	47

4.3 Berpikir Kreatif Siklus II.....	50
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran	50
4.3.2 Pelaksanaan pembelajaran	52
4.3.3 Hasil Pengamatan Observasi	55
4.3.4 Hasil Berpikir Kreatif Siklus II.....	57
4.3.5 Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Siklus II.....	60
4.3.6 Refleksi Siklus II	63
4.4.2 Perbandingan hasil Belajar Kognitif Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II	67
BAB V	74
PEMBAHASAN	74
5.1 Implementasi Pembelajaran SQ3R dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Biologi Siswa.....	74
5.2 Implementasi Pembelajaran SQ3R dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa	79
BAB VI	83
PENUTUP	83
6.1 Kesimpulan.....	83
6.2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.1 Diagram Batang Persentase Capaian Setiap Indikator Berpikir Kreatif Siswa	27
Gambar 4.1.2 Diagram Batang Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa pada Tahap Pra Siklus	29
Gambar 4.2.2 Langkah Survey pada Guru	34
Gambar 4.2.2 Langkah Survey pada Siswa.....	34
Gambar 4.2.2 Langkah Survey oleh Observer	34
Gambar 4.2.2 Langkah Question pada Guru	35
Gambar 4.2.2 Langkah Question pada Siswa.....	35
Gambar 4.2.2 Langkah Question oleh Observer	35
Gambar 4.2.2 Langkah Read pada Guru	36
Gambar 4.2.2 Langkah Read pada Siswa.....	36
Gambar 4.2.2 Langkah Read oleh Observer	37
Gambar 4.2.2 Langkah <i>Recite</i> pada Guru	37
Gambar 4.2.2 Langkah <i>Recite</i> pada Siswa	37
Gambar 4.2.2 Langkah <i>Recite</i> oleh Observer	38
Gambar 4.2.2 Langkah Review pada Guru.....	38
Gambar 4.2.2 Langkah Review pada Siswa	39
Gambar 4.2.2 Langkah <i>Review</i> oleh Observer.....	39
Gambar 4.3.2 Langkah <i>Survey</i> pada Guru	52
Gambar 4.3.2 Langkah <i>Survey</i> pada Siswa	52
Gambar 4.3.2 Langkah <i>Question</i> pada Guru	53
Gambar 4.3.2 Langkah <i>Question</i> pada Siswa	53
Gambar 4.3.2 Langkah <i>Read</i> pada Guru	53
Gambar 4.3.2 Langkah <i>Read</i> pada Siswa	54
Gambar 4.3.2 Langkah <i>Recite</i> pada Guru.....	54
Gambar 4.3.2 Langkah <i>Recite</i> pada Siswa	54
Gambar 4.3.2 Langkah <i>Review</i> pada Guru	55
Gambar 4.3.2 Langkah <i>Review</i> pada Siswa	55
Gambar 4.3.4 Diagram Batang Perbandingan Persentase Indikator Berpikir Kreatif Siswa pada Siklus I dan Siklus II	59

DAFTAR TABEL

Tabel 2.3.3 Tabel Tahapan Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Recite, Review Peran Guru dan Siswa.....	15
Tabel 3.5 Kategori Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif.....	24
Tabel 4.1.1 Persentase Indikator Berpikir Kreatif Siswa pada Pra Siklus.....	26
Tabel 4.1.2 Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa pada Tahap Pra Siklus.....	28
Tabel 4.2.1 Komponen Penyusunan Modul Ajar Model SQ3R.....	31
Tabel 4.2.1 Komponen Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis SQ3R.....	33
Tabel 4.2.3 Persentase Hasil Pengamatan dalam Tahapan SQ3R Siklus I.....	39
Tabel 4.3.4 Persentase Indikator Berpikir Kreatif Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	41
Tabel 4.2.5 Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa pada Siklus dan Siklus I.....	44
Tabel 4.3.1 Rencana Perbaikan Pembelajaran Berdasarkan Hasil Refleksi Siklus I.....	50
Tabel 4.3.3 Persentase Hasil Pengamatan dalam Tahapan SQ3R Siklus II.....	55
Tabel 4.3.4 Perbandingan Persentase Indikator Berpikir Kreatif Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	57
Tabel 4.3.5 Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	60
Tabel 4.4.1 Perbandingan Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pra Siklus , Siklus I, dan Siklus II.....	65
Tabel 4.4.1 Perbandingan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	66
Tabel 4.4.2 Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Penelitian.....	100
Lampiran 2. Alur Tujuan Pembelajaran.....	101
Lampiran 3. Lembar Kisi Kisi Soal Pretest dan Posttest Siklus 1 Pertemuan 1 Berpikir Kreatif Model Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Dan Review</i>).....	142
Lampiran 4. Lembar Kisi Kisi Soal Pretest dan Posttest Siklus 1 Pertemuan 2 Berpikir Kreatif Model Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Dan Review</i>).....	147
Lampiran 5. Lembar Kisi Kisi Soal Pretest dan Posttest Siklus 2 Pertemuan 1 Berpikir Kreatif Model Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Dan Review</i>).....	151
Lampiran 6. Lembar Kisi Kisi Soal Pretest dan Posttest Siklus 2 Pertemuan 2 Berpikir Kreatif Model Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Dan Review</i>).....	156
Lampiran 7. Lembar Kisi Kisi Soal Pretest dan Posttest Siklus 1 Pertemuan 1 Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa.....	161
Lampiran 8. Lembar Kisi Kisi Soal Pretest dan Posttest Siklus 1 Pertemuan 2 Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa.....	164
Lampiran 9. Lembar Kisi Kisi Soal Pretest dan Posttest Siklus 2 Pertemuan 1 Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa.....	166
Lampiran 10. Lembar Kisi Kisi Soal Pretest dan Posttest Siklus 2 Pertemuan 2 Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa.....	168
Lampiran 11. Soal Pretest dan Posttest Siklus 1 Pertemuan 1.....	170
Lampiran 12. Soal Pretest dan Posttest Siklus 1 Pertemuan 2.....	172
Lampiran 13. Soal Pretest dan Posttest Siklus 2 Pertemuan 1.....	174
Lampiran 14. Soal Pretest dan Posttest Siklus 2 Pertemuan 2.....	176

Lampiran 15. Soal Pretest dan Posttest Siklus 1 Pertemuan 1 Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa.....	178
Lampiran 16. Soal Pretest dan Posttest Siklus 1 Pertemuan 2 Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa	179
Lampiran 17. Soal Pretest dan Posttest Siklus 2 Pertemuan 1 Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa	180
Lampiran 18. Soal Pretest dan Posttest Siklus 2 Pertemuan 2 Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa	180
Lampiran 19. Lembar Kerja Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan.....	182
Lampiran 20. Rubrik Instrumen Berpikir Kreatif.....	195
Lampiran 21. Rubrik Instrumen Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa	197
Lampiran 22. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran SQ3R.....	198
Lampiran 23. Angket Respon dan Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran SQ3R.....	200
Lampiran 24. Data Hasil Nilai Pretest dan Posttest Berpikir Kreatif.....	205
Lampiran 25. Data Skor Angket Respon dan Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran SQ3R.....	207
Lampiran 26. Contoh Lembar Angket Respon dan Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran SQ3R.....	211
Lampiran 27. Contoh Lembar Pretest dan Posttest Berpikir Kreatif.....	214
Lampiran 28. Contoh Lembar Pretest dan Posttest Hasil Belajar.....	222
Lampiran 29. Lembar Validasi Modul Ajar.....	230
Lampiran 30. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran SQ3R.....	236
Lampiran 31. Surat Izin Penelitian	240
Lampiran 32. Surat Selesai Penelitian.....	241
Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian Kelas X-4.....	242
Lampiran 22. Riwayat Hidup.....	247