

ABSTRAK

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
PROGRAM STUDI S1-ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Skripsi, Agustus 2026
Manzilatul Maziyah

Hubungan Dukungan Emosional Orang Tua dengan Efikasi Diri Anak Usia Sekolah di SDN Sumbersari 01 Jember

xvii + 80 hal + 29 tabel + 3 gambar + 21 lampiran

Latar Belakang: Anak usia sekolah dasar berada pada tahap perkembangan yang memerlukan keyakinan terhadap kemampuan dirinya (efikasi diri) untuk menghadapi tugas akademik maupun sosial. Salah satu faktor yang berperan dalam pembentukan efikasi diri adalah dukungan emosional orang tua berupa perhatian, kasih sayang, empati, dan motivasi. Kurangnya dukungan emosional orang tua dapat menyebabkan anak kurang yakin terhadap kemampuan dirinya sehingga berpotensi menghambat perkembangan efikasi diri. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi hubungan dukungan emosional orang tua dengan efikasi diri anak usia sekolah di SDN Sumbersari 01 Jember. **Metode:** Penelitian ini menggunakan desain kolerasional dengan pendekatan *cross sectional*. Populasi penelitian berjumlah 113 siswa dengan sampel sebanyak 112 responden yang diperoleh menggunakan teknik *probability sampling* dengan metode *simple random sampling*. Data dikumpulkan menggunakan instrument skala likert dan dianalisis menggunakan uji *Chi-Square* dengan tingkat signifikansi $\alpha \leq 0,05$. **Hasil:** Sebanyak 85 responden (75,9%) memiliki dukungan emosional orang tua kategori tinggi dan 69 responden (61,6%) memiliki efikasi diri kategori tinggi. Hasil uji *Chi-Square* menunjukkan $p\text{-value} < 0,001$ ($p \leq 0,05$), sehingga terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan emosional orang tua dengan efikasi diri anak usia sekolah. **Kesimpulan:** Dukungan emosional orang tua berhubungan dengan efikasi diri anak usia sekolah. Semakin baik dukungan emosional yang diberikan, semakin tinggi keyakinan anak terhadap kemampuan dirinya.

Kata Kunci: Dukungan Emosional Orang Tua, Efikasi Diri, Anak Usia Sekolah

ABSTRACT

MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF JEMBER
S1-NURSING UNDERGRADUATE PROGRAM
FACULTY OF HEALTH SCIENCES

Thesis, August 2026
Manzilatul Maziyah

The Relationship Between Parental Emotional Support and Self-Efficacy Among School-Aged Children at SDN Summersari 01 Jember

xvii + 80 pages + 29 tables + 3 picture + 21 appendices

Background: School-age children are in a developmental stage that requires confidence in their own abilities (self-efficacy) to cope with academic and social tasks. One of the factors that contributes to the development of self-efficacy is parental emotional support, which includes attention, affection, empathy, and motivation. Insufficient parental emotional support may reduce children's confidence in their abilities, potentially hindering the development of self-efficacy. This study aimed to determine the relationship between parental emotional support and the self-efficacy of school-age children at SDN Summersari 01 Jember. **Methods:** This study employed a correlational design with a cross-sectional approach. The study population consisted of 113 students, with a sample of 112 respondents selected using probability sampling through the simple random sampling technique. Data were collected using Likert-scale questionnaires and analyzed using Fisher's Exact Test with a significance level of $\alpha \leq 0.05$. **Results:** A total of 85 respondents (75.9%) had high levels of parental emotional support, and 69 respondents (61.6%) had high levels of self-efficacy. The Chi-Square test showed a p -value < 0.001 ($p \leq 0.05$), indicating a significant relationship between parental emotional support and self-efficacy among school-age children. **Conclusion:** Parental emotional support is significantly associated with the self-efficacy of school-age children. The better the emotional support provided by parents, the higher the children's confidence in their own abilities.

Keywords: Parental Emotional Support, Self-Efficacy, School-Age Children